

Предметно-развивающая среда и эмоциональное благополучие детей



Эмоции – это часть психической жизни личности, определяющая отношение человека к окружающей действительности и к самому себе. Эмоции сопровождают все происходящие в жизни события, направляют активность всех психических процессов: мышления, памяти, внимания, речи....

Компоненты и условия эмоционально-развивающей среды



- **эмоционально-поддерживающий компонент среды** - профессиональная установка педагога на организацию эмоционально-развивающей среды в группе
- **эмоционально-настраивающий компонент среды** - внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.)
- **эмоционально-стабилизирующий компонент среды** - режимные моменты, определяющие процесс пребывания ребенка в группе детского сада
- **эмоционально-активизирующий компонент среды** - разнообразие занятости детей – игры, занятия, сюрпризные моменты
- **эмоционально-тренирующий компонент среды** - проведение психогимнастических упражнений с детьми

Эмоционально - поддерживающий КОМПОНЕНТ



1 этап – адаптация ребенка к ДООУ:

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- вовлечение его в происходящие вокруг события: «(Имя), посмотри на меня», «Подойди ко мне на минутку», «Покажи игрушку, что она делает» и т.д.;
- создание положительного эмоционального настроения в группе детей по отношению к поступившему ребенку;
- обеспечение эмоционально теплой атмосферы в группе;
- формирование у детей положительного отношения, принятия ситуации пребывания в группе ДООУ.

Эмоционально-поддерживающий компонент среды.

2 этап:

(в процессе организации жизнедеятельности детей в течение последующего времени):

- создание атмосферы эмоциональной безопасности в группе ДОУ;
- формирование у ребенка позитивного образа своего «я»;
- развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- закрепление желания и готовности к совместной со взрослым деятельности;
- приучение детей к тому, чтобы обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие;
- содействие оптимизации детско-родительских отношений, поддерживать доброе отношение к маме, папе, близким людям и т.д.



Эмоционально-настраивающий компонент среды.

- *Цветовое решение интерьера и эстетика окружающей обстановки.*
- *Организация жизни ребенка в группе.*
- *Музыкальное сопровождение деятельности детей.*
- *Наличие оборудования, которое способствует оптимизации эмоционально-чувственного развития ребенка.*



Эмоционально-стабилизирующий компонент среды

- Режим дня



Эмоционально-активизирующий компонент среды

- игры с детьми на накопление эмоций;
- игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми;
- игры на преодоление негативных эмоций;
- игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию;
- игры на развитие эмпатии у детей и др.



Эмоционально-тренирующий компонент среды

- **Психогимнастика** - специальные занятия, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка

Цель – развивать способность понимать, выражать, осознавать свои и чужие эмоции.

