**Конспект лексико-грамматического занятия в старшей группе для детей с ОНР по теме:**

**«Человек. Части тела»**

**Тип занятия:** фронтальное.

**Вид занятия:** лексико-грамматическое.

**Занятие рассчитано на детей 5-летнего возраста, имеющих общее недоразвитие речи.**

**Общая продолжительность занятия: 25 минут.**

**Цель:** развитие у детей умения образовывать грамматическую форму глаголов повелительного наклонения единственного числа в изъявительном наклонении 3 лица единственного числа настоящего времени и употреблении в речи притяжательных местоимений мой, моя, мои, моё.

Задачи:

- коррекционно-образовательные:

1.уточнить и закрепить знания детей о частях тела;

2. закрепить умение образовывать грамматическую форму уменьшительно-ласкательных существительных ;

3.закреплять умение образовывать грамматическую форму существительных творительного падежа единственного и множественного числа;

3.учить применять в речи притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ;

4. закреплять умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения единственного числа в изъявительном наклонении 3 лица единственного числа настоящего времени.;

5.формировать навык ответа на вопрос полным предложением.

- коррекционно-развивающие:

1.способствовать коррекции дыхания, общей и мелкой моторики;

2.развивать слуховую память и внимание детей;

- коррекционно-воспитательные:

1.воспитывать усидчивость и дисциплинированность;

2.учить детей воспринимать обращенную речь, не перебивая собеседника (ребенка или взрослого).

Предполагаемый результат: дети будут уметь образовывать грамматическую форму глаголов повелительного наклонения единственного числа в изъявительном наклонении 3 лица единственного числа настоящего времени и научатся осваивать притяжательные местоимения мой, моя, мои, моё.

Оборудование: девочка в роли куклы Маши, предметные картинки по теме «Части тела», простые и цветные карандаши, листы бумаги, картина «Тело человека», влажная салфетка, магнитола.

**I. Вводный этап:**

**Организационный момент:**

Дыхательная гимнастика:

Логопед: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры. Сделаем глубокий вдох через нос - руки разводятся в стороны, медленный выдох – руки сводятся так, чтобы встретились ладони. ( 3 раза ) А сейчас давайте пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик. Мы будем передавать его друг другу держа большим пальцем и мизинцем. Доброе утро, Алина. Доброе утро, Лада .и т.д.

Дети передают мяч и приветствуют друг друга.

**II. Основной этап:**

Логопед: Ребята сегодня к нам в гости пришла кукла Маша – растеряша. Она очень не внимательная, что даже забыла, как называются ее части тела. Давайте поможем нашей Маше – растеряше вспомнить части тела.

**Приходит кукла Маша.**

**Кукла Маша:**

Где моя головка, губы, рот и нос?

Их увидеть в зеркале мне не довелось!

Где мои ресницы, руки, ноги, лоб?

Все я потеряла! Будет мне урок!

Просто я же Маша, Маша-Замараша.

Логопед: Ребята, давайте поможем Маше отмоем её и покажем, где у нее голова, губы, нос, рот, руки, ноги и т.д. Найдем и назовем её части тела.

Логопед вытирает куклу влажной салфеткой. Дети называют части тела.

Логопед: Скажите, пожалуйста, чья это рука? – (Это Машина рука.)

Логопед обращается к одному ребенку: Покажи свою руку.

Логопед: Чья это рука?

Ребенок: Это моя рука.

Логопед аналогично отрабатывает название частей тела в сочетании с местоимениями «мой», «моя», «моё» и притяжательными прилагательными, образованными от имен детей. (**Нос, ухо)**

Логопед: Названия частей тела вы знаете, а загадки про них сумеете отгадать? Маша хочет вам загадать загадки

Кукла Маша загадывает загадки ,а дети отгадывают их.

Кукла Маша: Живет мой братец за горой –

Не может встретиться со мной.

Дети: глаза.

Кукла Маша: Всегда во рту, а не проглотишь.

Дети: Язык.

Кукла Маша: Пять братьев годами равные, а ростом разные.

Дети: Пальцы.

Кукла Маша: Всю жизнь ходят наперегонки, а обогнать друг друга не могут.

Дети: Ноги.

Логопед: Ребята, вот Маша интересуется:

Сколько у человека ног?

Дети: Две ноги.

Логопед: Сколько у человека рук?

Дети: Две руки.

Логопед: пальцев на одной руке?

Дети: Пять пальцев.

Логопед: На двух руках?

Дети: Десять пальцев.

Логопед: На одной ноге?

Дети: Пять пальцев.

Логопед: Сколько у человека глаз?

Дети: Два глаза.

Логопед: Сколько у человека волос?

Дети: Много волос.

Динамическая пауза

Логопед: Ребята, Маша предлагает вам отдохнуть и выполнить с ней упражнения.

Кукла Маша проводит с детьми динамическую паузу.

Руки подняли и покачались –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем –

Крылья сложили назад.

Логопед: Ребята, поиграем с Машей?

Дети: Да.

**Игра «Что чем мы делаем?»**

Логопед: Ребята, давайте расскажем Маше, что и чем мы делаем и вспомним, для чего нам нужны части тела. Посмотрите на картинку и скажите, что мы делаем газами?

Дети: Глазами мы смотрим и моргаем.

Логопед: Дети, а что мы делаем ртом?

Дети: Ртом мы кушаем и говорим.

Логопед: Дети, а что мы делаем носом?

Дети: Носом мы дышим и нюхаем.

Логопед: Дети чем мы слушаем?

Дети: Слушаем ушами.

Логопед: А чем мы хлопаем?

Дети: Хлопаем руками.

Логопед: Чем жуем?

Дети: Зубами.

Игра «Скажи ласково»

Логопед: Я буду говорить названия частей тела и бросать мяч, а вы верните мяч, назвав эти слова ласково.

Логопед:

Глаза

уши

пальцы

ноги

брови

губы

зубы

руки

рот

лоб

ладонь

шея

щёки

спина

дети:

глазки

ушки

пальчики

ножки

бровки

губки

зубки

ручки

ротик

лобик

ладошка

шейка

щечки

спинка

Игра «Чей? Чья? Чьё?»

Логопед раздаёт предметные картинки с изображением частей тела человека дети запоминают, затем логопед забирает картинки и спрашивает: «Это чей рот?»

Дети по одному отвечают: «Это мой рот» или «Это моё лицо» и т.д.

Логопед: Давайте с Машей поиграем в игру

Игра «Запомни, повтори, назови»

Логопед: Маша сейчас попросит вас что-то сделать, а вы запомните и повторите.

Кукла Маша: Даниил, помаши руками, похлопай в ладоши. Что ты сделал Даниил?

Ребенок: Я помахал руками и похлопал в ладоши.

Кукла Маша: Даша, спрячь руки за спину, за голову. Даша, что ты сделала?

Ребенок отвечает.

Кукла Маша: Максим подними руки вверх, вперёд, в стороны . Что ты сделал ?

Ребенок отвечает.

Кукла Маша: Аня, положи руки на плечи, на голову. Что ты сделала?

Ребенок отвечает.

Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»  
**Логопед:** Маша, ты наверное, не знаешь, что может произойти, если человек не следит за чистотой своего тела. Вот послушай отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр».  
Логопед читает отрывок из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр».

«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,  
Неумытый поросенок!  
Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя.  
У тебя на шее вакса,  
У тебя под носом клякса,  
У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,  
Даже брюки, даже брюки  
Убежали от тебя».  
**Логопед**: Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи?

Дети: О неряхе, грязнуле.

Логопед: Что надо делать, чтобы быть чистым?

Дети: Умываться, мыть руки, тело, чистить зубы, причёсываться, чистить и гладить одежду, чистить обувь…

Логопед: Дети, вам понравилось играть с Машей? А давайте приготовим для неё подарки.  
Упражнение на коррекцию мелкой моторики. Обведи свою ладошку.

Логопед: Ребята, давайте подарим Маше наши ладошки в знак нашей с ней дружбы. Можете раскрасить их любыми цветами.

Дети под музыку обводят свои ладошки.

**III. Заключительный этап:**

Логопед: О чем мы сегодня с вами говорили?

Дети: Сегодня мы говорили о частях тела человека.