

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………... | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка…………………………………………….. | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации Программы…………………………………………………………… | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы……………... | 7 |
| 1.2. | Целевые ориентиры освоения программы………………………… | 11 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ………………………………………. | 14 |
| 1.3. | Система мониторинга освоения Программы……………………… | 20 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………….. | 34 |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей……………………………… | 34 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Физическое развитие»………………... | 34 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Речевое развитие»…………………. | 55 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…………………………………………………………… | 72 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 96 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……………………………………………………………. | 118 |
| 2.2. | Особенности осуществления образовательного процесса в МАДОУ. | 131 |
| 2.2.1. | Система работы с детьми раннего возраста……………………… | 134 |
| 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми…………………………………. | 144 |
| 2.4. | Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками МАДОУ………………………………………… | 150 |
| 2.5. | Рабочая программа воспитания | 156 |
| 2.5.1 | Особенности воспитательного процесса в ДОУ | 157 |
| 2.5.2. | Цель и задачи воспитания |  |
| 2.5.3 | Виды, формы, содержание воспитательной деятельности |  |
|  | Обязательные (инвариантные модули воспитания) |  |
| 2.5.4 | Модуль «Здоровье» | 161 |
| 2.5.5. | Модуль «Я вырасту достойным гражданином» | 162 |
| 2.5.6. | Модуль «Труд и ранняя профориентация» | 163 |
| 2.5.7. | Модуль «Взаимодействие с родителями» | 164 |
|  | Вариативные модули воспитания |  |
| 2.5.8. | Модуль «Организация предметно-пространственной среды» |  |
| 2.5.9 | Модуль «Дополнительное образование» | 164 |
| 2.5.10 | Основные направления самоанализа воспитательной работы |  |
| 2.5.11 | Нормативно – правовое обеспечение |  |
| 2.5.12 | Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы | 166 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………… |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы……………. |  |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ………………………………………………………………. | 178 |
| 3.3. | Организация режима пребывания детей в МАДОУ  Приложение 2 | 180  201 |
| 3.4. | Мониторинг физического развития детей в МАДОУ Приложение 3 | 205 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка.**

Деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Центр развития ребенка – детский сад № 137» (далее по тексту МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Центр развития ребенка – детский сад № 137» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, а также парциальных программ.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

* Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
* Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г.);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»« Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Вступило в силу с 01.01.2021г

\* Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н);

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р Концепция развития математического образования в Российской Федерации;
* Приказом Министерства Спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 года № 575 «Об утверждении [государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»» (ГТО](http://docs.cntd.ru/document/420208319)).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МАДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МАДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

* создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

* Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МАДОУ.
* Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
* Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
* Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МАДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений** для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

* нормативно-правовой базы МАДОУ;
* образовательного запроса родителей;
* видовой структуры групп;
* выходом примерных основных образовательных программ.

МАДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

* + 1. **Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации Программы**

**Цель Программы** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Обеспечение коррекции речевого развития детей и детей с нарушением ОДА (на основании направления ПМПК, с учетом их индивидуальных особенностей).
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа основывается на положениях:**

1. фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, непроизвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
2. научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
3. действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

* направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
* обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
* обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.
* Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в МАДОУ являются следующие подходы:

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «… процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

**Принципы:**

* - Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
* - Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
* - Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
* - В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

**ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение **(амплификация)** детского развития.
* **Индивидуализация образования**. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
* **Содействие и сотрудничество** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* **Поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности.
* **Сотрудничество** МАДОУ **с семьей.**
* Приобщение детей к **социокультурным традициям** семьи, общества, государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в **различных видах деятельности**.
* **Возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* **Учет этнокультурной ситуации** развития детей.
* **Поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и **самоценности** детства как важного этапа в общем развитии человека. **Самоценность** детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
* Реализация Программы в формах, **специфических** для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
* Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи:
* **Личностно-ориентированный** и **гуманистический** характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
* **Развивающее обучение:**

Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.

Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.

Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.

Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.

Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

* **Интеграция** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда
* поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
* «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
* «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

* интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
* интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
* интеграцию деятельности специалистов МАДОУ;
* интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотеки, музея, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
* **Комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
* Принцип **адаптивности** реализуется через:
* адаптивность предметно-развивающей среды МАДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
* адаптивность ребенка к пространству МАДОУ и окружающему социальному миру.
* Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.
  1. **Целевые ориентиры освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
* Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
* Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
* Ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру Хабаровска в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

* + 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

**для детей с ОВЗ**

**Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)**

Планируемы результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования:

* создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения;
* проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
* активно общается со сверстниками и взрослыми; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
* способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
* откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
* ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями;
* может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
* самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников;
* в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
* различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
* Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
* ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
* проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
* в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
* различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
* имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, в мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать;
* задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
* умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием;
* знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
* знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона; знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
* хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
* проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;
* имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках;
* имеет представления о государстве и принадлежности к нему; знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны;
* имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
* инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
* с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
* замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
* имеет богатый словарный запас; безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
* речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
* владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове;
* самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
* понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях;
* отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
* проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;
* различает основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях;
* способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально - эстетически окликается на проявления прекрасного;
* последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;
* различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;
* любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;
* самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;
* в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;
* любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение;
* любит танцевать и двигаться под музыку; имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения; владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега – 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку;
* умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча»;
* играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис;
* имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о paциональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
* владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
* понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
* имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи;
* умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

**Образовательная деятельность «Художественная литература»**

* Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра;
* называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
* знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;
* способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;
* использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;
* активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

**Образовательная деятельность «Музыка»**

* Развиты элементы культуры слушательского восприятия;
* выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;
* музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;
* проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
* активен в театрализации;
* участвует в инструментальных импровизациях.

**Результаты развития игровой деятельности достижения ребенка**

* Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
* способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
* разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: детям - «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети - «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства – мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
* ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
* в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
  1. **Система мониторинга освоения Программы**

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).Таким образом, **мониторинг** – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия **управленческих решений.**

Специфика дошкольного возраста заключатся в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

**Система мониторинга** достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление **оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работников в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
  2. оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков**. Объектом** мониторинга выступают **физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.**

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. **Формы мониторинга** должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

* **Наблюдение** за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
* **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность вглядеться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
* **Анализ продуктов детской деятельности.**

**Периодичность** мониторинга – **два раза в год** (сентябрь, май).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

* достижения;
* индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
* задачи работы;
* при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

**Основная задача** мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

***3 балла*** – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

***2 балла*** – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

***1 балл*** – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

|  |
| --- |
| **Мониторинг коррекционно-развивающего процесса** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр исследования/ Исследуемый раздел речевой системы** | **Кто проводит** | **Периодичность** | **Сроки проведения** | **Возрастная группа** | **Диагностический инструментарий** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая логопедическая диагностика** | | | | | |
| I Коммуникативно-речевые умения | учитель-логопед | 2 раз в год | сентябрь – октябрь | от 3-х до 7 лет | Составлена на основе анализа следующих источников:  1. Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», М. 2008 г.;  2. Крупенчук О.Н. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 г;  3. Методический комплект Н.В. Нищевой:  А. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010 г.;  Б. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2008 г.;  4. Дидактический материал по |
|  |  |  |  |  | обследованию речи детей/ О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова М.: «Аркти», 2001. |
| IIЗвукопроизносительная сторона |  |  |  |  |  |
| IIIСфоромированность слоговой структуры |  |  |  |  |  |
| IV Лексическое развитие |  |  |  |  |  |
| V Сформированность грамматического строя |  |  |  |  |  |
| VI Сформированность фонематического слуха |  |  |  |  |  |
| VII Состояние связной речи |  |  |  |  |  |
| **Логопедическое обследование развития воспитанников, зачисленных на занятия с учителем-логопедом** | | | | | |
| I Понимание обращенной речи | учитель-логопед | 2 раза в год | сентябрь, февраль | от 5 до 7 лет | Составлена на основе анализа следующих источников:  1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.  2.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000; авторы раздела: Серебрякова Н.В., Соломаха Л.В. |
| II Общее звучание речи |
| III Мимическая мускулатура | учитель-логопед | 2 раза в год | сентябрь, февраль | от 5 до 7 лет | 1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.  2.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. |
| IV Ручная моторика |
| VАртикуляционная моторика |
| VI Звукопроизношение | учитель-логопед | 2 раза в год | сентябрь, февраль | от 5 до 7 лет | 1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.  2.Иншакова О. Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. |
| VII Слоговая структура слов | учитель-логопед | 2 раза в год | сентябрь, февраль | от 5 до 7 лет | Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. |
| VIII Фонематические функции (VIII.A и VIII.Б) | учитель-логопед | 2 раза в год | сентябрь, февраль | от 5 до 7 лет | 1.Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприя­тия у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2010.  2.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000; авторы раздела: Серебрякова Н.В., Соломаха Л.В.  3.Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2005. |
| IX Лексика | учитель-логопед | 2 раза в год | сентябрь, февраль | от 5 до 7 лет | 1.Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.  2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. |
| X Грамматический строй | учитель-логопед | 2 раза в год | сентябрь, февраль | от 5 до 7 лет | 1.Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.  2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. |
| XI Связная речь | учитель-логопед | 2 раза в год | сентябрь, февраль | от 5 до 7 лет | 1.Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. – М.: Аркти, 2002.  2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. |

**Мониторинг физического развития**

**Возрастно-половые показатели развития**

**двигательных качеств у детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пол/ возраст** | Бег на 30 м, с. | Бег на 10 м, с. | Метание набивного мяча (1 кг.) см. | Метание мешочка с песком вдаль, м. | Прыжок в длину с места, см. | Прыжок в высоту с места, см. | Статическое  равновесие,  сек. | Равновесие | Становая сила, кг. | Наклон ниже уровня скамейки см. | Длительный бег |
|  |  |  |  | Правая рука | Левая рука |  |  |  |  |  |  |
| ***2 года*** | — | 10-10,2 |  | 1-2,0 | — | — | — | — | — | — | — |
| ***3 года*** | 13-13,5 | — | 90 | 2-2,5 | — | — | — | — | — | — | — |
| ***4 года*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мальчики | 10.5-8.8 | 3.3-2.4 | 117-185 | 2.5-4.1 | 2.0-3.4 | 60-90 | 14-18 | — | 15 сек | 14-18 | 3-7 |
| Девочки | 10.7-8.7 | 3.4-2.6 | 97-178 | 2.4-3.4 | 1.8-2.8 | 55-93 | 12-15 | — |  | 12-16 | 2-6 |
| ***5 лет*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мальчики | 9.2-7.9 | 2.5-2.1 | 187-270 | 3.9-5.7 | 2.4-4.2 | 100-110 | 20-26 | 7.0-11.8 | — | 18-25 | 2-7 |
| Девочки | 9.8-8.3 | 2.7-2.2 | 138-221 | 3.0-4.4 | 2.5-3.5 | 95-104 | 20-35 | 9.4-14.2 | — | 14-20 | 4-8 |
| ***6 лет*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мальчики | 7.8-7.0 | 2.2-2.0 | 450-570 | 6.7-7.5 | 5.8-6.0 | 116-123 | 22-25 | 40-60 | — | 20-23 | 3-6 |
| Девочки | 7.8-7.5 | 2.4-2.2 | 340-520 | 4.0-4.6 | 4.0-4.4 | 111-123 | 21-24 | 50-60 | — | 19-21 | 4-8 |

**Протокол обследования навыков плавания.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Дата рождения | Передвижение с погружением, всплывание, подныривание, преодоление препятствий | | «звезда», «поплавок», в комбинации | | Вдох – выдох до 10 раз, многократно | | Скольжение на груди и спине с предметом  (4м) | | | | Погружение в воду с задержкой дыхания  (8-15с) | | Скольжение на груди и спине с работой ног, руки стрелочкой | | | | Открывает глаза под водой | |  |  |
| **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | | **кг** | | **нг** | **кг** | **нг** | | **кг** | | **нг** | **кг** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Передвижение с погружением, всплывание, подныривание, преодоление препятствий | | «звезда», «поплавок», в комбинации | | Вдох – выдох до 10 раз, многократно | | Скольжение на груди и спине с предметом  (4м) | | | | Погружение в воду с задержкой дыхания  (8-15с) | | Скольжение на груди и спине с работой ног, руки стрелочкой | | | | Открывает глаза под водой | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
| + | освоил | 4/26 | 9/60 | 1/7 | 8/53 | 5/34 | 10/66 | 6/40 | 4/27 | 9/60 | 8/53 | 5/33 | 10/66 | 4/27 | 1/7 | 9/60 | 8/53 | 6/40 | 7/46 |
| ± | частично освоил или выполняет с помощью взрослого | 5/34 | 3/20 | 8/53 | 3/20 | 4/26 | 3/20 | 5/34 | 3/20 | 4/26 | 4/27 | 5/33 | 3/20 | 6/40 | 5/33 | 1/7 | 1/7 | 1/7 | 1/8 |
| - | не освоил | 6/40 | 3/20 | 6/40 | 4/27 | 6/40 | 2/14 | 4/26 | 8/53 | 2/14 | 3/20 | 5/33 | 2/14 | 5/33 | 9/60 | 5/33 | 6/40 | 8/53 | 7/46 |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Образовательный процесс в МАДОУ строится на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, программы «Школа 2100» под ред. академика А.А. Леонтьева.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому**, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**2.1.1.Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:**воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

**Задачи** и направления физического развития **в соответствии с ФГОС** дошкольного образования:

* Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
* двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
* связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Задачи** и направления физического развития **в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
* Физическая культура:
* сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
* обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
* формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
* развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 128-135)

**Принципы**физического развития:

1. Общепедагогические:

* **Принцип осознанности и активности** (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осознанного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм;
* **Принцип активности** предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества;
* **Принцип системности и последовательности** предполагает формирование двигательных навыков на основе повторяющихся упражнений;
* **Принцип постепенности** предполагает постепенное наращивание физических нагрузок;
* **Принцип наглядности** способствует направленному воздействию на сенсорные системы, участвующие в движении;
* **Принцип доступности и индивидуализации** означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для подбора упражнений.

1. Специальные:

* **Принцип непрерывности** выражает закономерность построения физического развития как целостного процесса;
* **Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха**;
* **Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий**;
* **Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок**;
* **Принцип всестороннего и гармоничного развития личности**;
* **Принцип оздоровительной направленности**;
* **Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных методов обучения**.

**Методы** физического развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практически**е |
| * **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентир) * **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни) * **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь педагога) | * Объяснения, пояснения, указания * Подача команд, распоряжений, сигналов * вопросы к детям * Образный сюжетный рассказ, беседа * Словестная инструкция | * Повторение упражнений без изменений и с изменениями * Проведение упражнений в игровой форме * Проведений упражнений в соревновательной форме |

**Средства** физического развития:

* Двигательная активность, физические упражнения;
* Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
* Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

**Формы** организации образовательной работы с детьми:

* НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе
* НОД по обучению детей плаванию
* НОД по музыкальному развитию детей
* Подвижные игры
* Физкультурные упражнения на прогулке
* Утренняя гигиеническая гимнастика
* Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
* Бодрящая гимнастика
* Физкультминутки
* Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники
* Закаливающие процедуры
* Корригирующая гимнастика
* День здоровья
* Соревнования, эстафеты

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы:**

* Создание условий для двигательной активности.
* Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности и психоэмоционального состояния.
* Система двигательной активности и система психологической помощи.
* Система закаливания.
* Организация рационального питания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки физкультурно-оздоровительной работы** | | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
| Создание условий для двигательной активности | | * гибкий режим; * совместная деятельность взрослого и ребенка; * оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); * индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; * подготовка специалистов по двигательной деятельности |
| Система двигательной активности + система психологической помощи | | * утренняя гигиеническая гимнастика; * прием детей на улице в теплое время года; * совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей (в спортивном зале и бассейне); * двигательная активность на прогулке; * физкультура на улице; * подвижные игры; * физкультминутки во время совместной деятельности; * бодрящая гимнастика после дневного сна; * упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; * дыхательная гимнастика; * гимнастика для глаз; * профилактика плоскостопия; * физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; * дни здоровья; * спортивно-ритмическая гимнастика; * игры, хороводы, игровые упражнения; * оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; * психологическое сопровождение |
| Система закаливания | В повседневной жизни | * утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; * утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); * облегченная форма одежды; * ходьба босиком в спальне до и после сна; * сон с доступом воздуха; * контрастные воздушные ванны (перебежки); * солнечные ванны (в летнее время); * обширное умывание; * мытье рук до локтя прохладной водой |
| Специально организованная | * занятие в бассейне; * душ перед посещением бассейна. |
| Организация рационального питания | | * организация второго завтрака (соки); * введение овощей в обед; * строгое выполнение натуральных норм питания; * замена продуктов для детей-аллергиков; * питьевой режим; * С-витаминизация третьих блюд; * гигиена приема пищи; * индивидуальный подход к детям во время приема пищи; * правильность расстановки мебели |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | | * диагностика уровня физического развития; * диспансеризация детей детской поликлиникой; * диагностика физической подготовленности; * диагностика развития ребенка; * обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; * обследование учителем-логопедом |

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

**Младший дошкольный возраст**

**Первая младшая группа (2 – 3 года)**

* Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
* При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
* Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
* Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
* С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
* С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
* Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
* Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
* Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
* Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
* Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
* Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

**Вторая младшая группа (3 – 4 года)**

* Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
* При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
* Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
* Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
* С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
* С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

**Средняя группа (4 – 5 лет)**

* В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
* Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
* Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
* Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
* Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
* Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
* С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
* Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
* Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
* Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

**Старший дошкольный возраст**

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

* Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
* В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
* В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
* Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
* Имеет представления о некоторых видах спорта.
* Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
* Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
* Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
* Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
* Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

* Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
* В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
* Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
* Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
* Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
* Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
* Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
* Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
* Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

**Занятия по физической культуре в бассейне.**

В ДОУ имеется крытый бассейн. Ширина его 3м, длинна – 7м, глубина в мелком месте – 60см, в глубоком – 80см.

Образовательная работа по обучению детей плаванию строится с использованием программы Т.А. Осокиной «Обучение детей плаванию».

**Цели:**

* обучить детей плавать;
* способствовать оздоровлению детей;
* совершенствовать физическое развитие;
* закаливание детского организма.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* адаптировать детей к водному пространству;
* научить без боязни заходить в воду и свободно передвигаться в ней;
* научить задерживать дыхание, выполнять погружение и лежание на поверхности воды;
* обучить скольжению на груди (спине);
* формировать попеременное движение ног (способом кроль) и передвигаться с его помощью;
* учить плавать облегченным способом.

*Оздоровительные:*

* способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
* укреплять мышечный корсет ребенка;
* активировать работу вестибулярного аппарата.
* формировать гигиенические навыки.

*Воспитательные:*

* воспитание смелости;
* воспитание положительного отношения детей к занятиям;
* воспитание организованности;
* воспитание нравственно-волевых качеств личности (сдержанности, дисциплинированности, честности).

Направленность программы заключается в реализации игровых методов создающих целостное и образное представление о двигательных действиях, помогающих решению оздоровительных и образовательных задач, использование дидактических принципов образного игрового представления значительно повысит эффективность учебного процесса.

Программа включает несколько этапов обучения.

Первый этап начинается с ознакомления ребенка с водой, ее свойствами (плотностью, вязкостью, прозрачностью). Продолжается до того момента, как ребенок освоится в воде, сможет безбоязненно и уверенно с помощью взрослого и самостоятельно передвигаться по дну, совершать простейшие действия, погружаться под воду, играть.

Второй этап связан с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно. На занятиях дети учатся держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) хотя бы краткое время, получают представление о ее выталкивающей и поддерживающей силе, а также самостоятельно, произвольно выполняют упражнение вдох-выдох в воду несколько раз подряд (не менее 10), передвигаться при помощи работы ног способом кроль на груди (спине) с опорой.

Третий этап предусматривает умение детей проплывать 7 – 10 метров на мелкой воде, сохраняя в основном согласованность движений рук, ног и дыхания, характерную для разучиваемого способа плавания.

Четвертый этап продолжает освоение и совершенствование техники определенного способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду. Дети приобретают умение плавать на глубокой воде.

Каждый из этапов начального обучения плаванию условно может быть «привязан» к определенному возрасту детей:

*Первый – младший дошкольный возраст;*

*Второй – средний дошкольный возраст;*

*Третий – старший дошкольный возраст;*

*Четвертый – подготовительный к школе возраст.*

***Основополагающие методы и приемы:***

* метод упражнения (многократное выполнение движений в целом и по частям);
* метод разучивания по частям (разучивание элементов плавания);
* наглядный метод (показ движений, использование картинок, жестикуляция),
* словесный метод (рассказ, беседа, описание движения, указание, команды, подсчет)
* игровой метод (создание образного представления о движении),

Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста опирается на основные дидактические требования педагогики и имеет воспитывающий и развивающий характер. Используемая методика выполнения упражнений на формирование навыков рационального дыхания у детей, содержит в основе не любые формы регуляции действий, а лишь те, которые связаны с осмысленной моторикой ребенка. Осмысленная моторика внутренне сопряжена с работой детского воображения. Поэтому особую ценность имеют дыхательные упражнения, выполнение которых предполагает активизацию воображения: «рисование» дыханием в воздухе фигур, дыхание в контрастном ритме с изображением различных объектов и ситуаций (короткие и прерывистые вдохи и выдохи – «паровозик», медленные и размеренные – «океанский лайнер») и др. Освоение этих методов помогает детям научиться плавать определенными способами.

Методы и приемы обучения, и способы организации детей на занятиях подбираются с учетом задач этапа обучения, возрастных особенностей и подготовленности детей, характера упражнений.

***Основными принципами организации работы по обучению детей плаванию:***

* Доступности – предполагающий опору содержания программы на возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, использование таких методов и приемов, которые позволяют обеспечить сохранение и поддержание интереса детей к занятиям плавания;
* Постепенности – раскрывающийся в необходимости поэтапного освоения детьми данной программы, разумного дозирования физической нагрузки на ребенка.
* Систематичности с учетом индивидуальных возможностей – определяющий единство компонентов педагогического процесса: от постановки целей до результата, взаимосвязи содержания, методов, приемов, форм работы с детьми от индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка;
* Наглядности – учитывающий психологические особенности дошкольников и специфику построения педагогического процесса в детском саду;
* Сознательности и активности – позволяющий создать условия для раскрытия субъектных проявлений каждого малыша, поощрении активности, инициативности дошкольников.

***Форма организации детей на занятиях по плаванию*** *-* подгрупповая. Возрастные группы делят на подгруппы. В зависимости от возраста детей и конкретных условий (число детей в группе, цель занятия) количество подгрупп будет разным.

Более подробно с содержание работы по обучению детей плаванию можно ознакомиться в программе Т.А. Осокиной «Обучение детей плаванию».

**Целевые ориентиры образовательного процесса**

*Задачи образовательной области «Физическое развитие» (обучение плаванию)*

Адаптировать детей к водному пространству:

-познакомить детей с доступными их пониманию свойствами воды: мокрая, прохладная, ласковая и пр.;

-учить не боясь входить в воду и выходить из воды;

-свободно передвигаться в водном пространстве;

-учить задерживать дыхание (на вдохе), выполнять погружение, открывать глаза под водой, и лежание на поверхности воды.

Приобщать малышей к плаванию:

-учить скользить с надувным кругом и без него;

-научить выдоху в воду;

-формировать попеременное движение ног (способом кроль); **Упражнения и игры**

«Цапля», «Паровозик», «Самолет летит», «Краб», «Рак», «Крокодил», «Морские змеи», «Птички умываются», «Пройди через тоннель», «Подводная лодка», «Посмотри на рыбку», «Рыбки песенки поют», «Бегемотики»,«Фонтан», «Дельфинчики», «Звезда», «Лодочка», «Пузырь», «Рыбка», «Дождик», «Карусели», «Щука и рыба», «Оса», «Усатый сом», «Найди себе пару», «Сердитая рыбка», «Жучок -паучок», и т.д.

**Становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек**

-Способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды путём закаливания; -укреплять мышцы тела, нижних конечностей; -формировать «дыхательное удовольствие»; -формировать гигиенические навыки:

-самостоятельно раздеваться в определенной последовательности;

-мыться под душем, пользуясь мылом и губкой;

-насухо вытираться при помощи взрослого;

-одеваться в определенной последовательности. **Учить правилам поведения на воде:**

-осторожно ходить по обходным дорожкам;

-спускаться в воду друг за другом с поддержкой инструктора и самостоятельно спиной к воде;

-не толкаться и не трогать руками товарищей; -слушать и выполнять все указания инструктора.

**Целевые ориентиры в освоении навыков плавания детей дошкольного возраста 3 -4 лет.**

1. Разнообразные способы передвижения в воде.
2. Погружение в воду с открыванием глаз под водой.
3. Выдохи в воду.
4. Плавание в надувном круге (нарукавниках) при помощи движений ног.

**Ожидаемый результат выполнения:**

* 1. Разнообразные способы передвижения в воде.

Ходьба, руки на поясе, бег обычный, прыжки лицом, спиной на двух ногах, положение рук - произвольное, длина дорожки бассейна - 7метров (уровень воды до 0,5м).

* 1. Погружение в воду с открыванием глаз под водой.

Стоя, держась за бортик, присесть. Погрузиться в воду с головой, не менее 3 секунд. Глаза открыты.

* 1. Выдохи в воду.

Повторить погружение в воду с открытыми глазами. Выдох должен быть непрерывным, полным, губы немножко вытянуты вперёд. Выполняется выдох одновременно через рот и нос. Серия из 3 выдохов.

* 1. Плавание в надувном круге (нарукавниках) при помощи движений ног.

Надев круг (нарукавники), принять горизонтальное положение на груди, или на спине. Плыть при помощи движений ног способом кроль 7метров.

**4-5 лет**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

* + имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
  + владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
  + умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
  + знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания; - соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

* + проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Задачи образовательной области физическая культура, «обучение плаванию»**

* + продолжать учить детей погружаться в воду и ориентироваться в ней.
  + формировать навык горизонтального положения тела в воде.
  + продолжать учить плавать облегченными способами.
  + учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине.

**Упражнения и игры**

Разнообразные способы передвижения по дну в согласовании с дыханием, движениями рук, погружения в воду с открыванием глаз под водой и доставанием предметов, выдохи в воду, лежание, скольжение на груди, спине, плавание при помощи движений ног способом кроль на груди, спине, плавание облегченными способами. Игры «Догони меня», «Телефон», «Насос», «Аквалангисты», «Моторная лодка», «Торпеда», «Звездочка», «Стрелка», «Поплавок», «Винт», «Рыбак и рыбки», «Найди клад», «Сомбреро», «Веселые ребята», «Салки», «Море волнуется», «Удочка».

**Становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек**

* + продолжать работу по совершенствованию механизма терморегуляции; - способствовать повышению функциональных возможностей сердечнососудистой и дыхательной систем;
  + укреплять мышечный корсет ребенка;
  + активизировать работу вестибулярного аппарата; - формировать гигиенические навыки:
  + учить раздеваться и одеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и вешать одежду;
  + самостоятельно пользоваться полотенцем;
  + последовательно вытирать части тела, сушить волосы.

**Целевые ориентиры в освоении навыков плавания детей**

**дошкольного возраста 4 -5 лет**

* 1. Ориентирование в воде с открытыми глазами.
  2. Лежание на груди.
  3. Лежание на спине.
  4. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди.

**Ожидаемый результат выполнения**

1.Ориентирование в воде с открытыми глазами.

Достать три предмета со дна с открытыми глазами.

На одном вдохе, на расстоянии вытянутой руки.

* 1. Лежание на груди.

Из положения стоя в воде, ноги врозь, руки вперёд -в стороны выполнить упражнение «Звёздочка» на груди. Положение тела –горизонтальное ( 5 секунд)

* 1. Лежание на спине.

Из положения стоя в воде, ноги врозь, руки вперёд -в стороны выполнить упражнение «Звёздочка» на спине. Положение тела –горизонтальное ( 5 секунд)

* 1. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди 3 -7метров.

Положение тела горизонтальное. Руки с доской вытянуты вперёд, плечи опущены в воду, подбородок лежит на поверхности воды. Плыть, ритмично работая ногами, носки оттянуты, повёрнуты вовнутрь **5 –6 лет:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

* + редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

* + умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
  + сформированы элементарные навыки личной гигиены.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

* + знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
  + имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

* + проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
  + умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
  + проявляет интерес к разным видам спорта, плаванию.

**Задачи образовательной области физическая культура, «обучение плаванию»**

* 1. Продолжать учить скользить на груди, спине с различным положением рук.
  2. Учить согласовывать движения ног с дыханием.
  3. Изучать движения рук способами кроль на, спине

4.Учить плавать, на спине в полной координации.

**Упражнения и игры**

«Звездочка», «Стрелка», «Винт», «Поплавок», «Торпеда», «Стрелка» - «Звездочка» - «Стрелка». Плавание при помощи движений ног способам кроль на груди, спине, в согласовании с дыханием. Плавание при помощи движений рук способами кроль на, спине, брасс, плавание кролем на груди, спине, комбинированными способами. Игры «Море волнуется», «Буксир», «Невод», «Салки» с мячом, шайбой, «Поплавок», «Затейники», «Караси и карпы», «Веселые ребята», разнообразные эстафеты.

**Становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек:**

* Способствовать закаливанию организма.
* Повышать общую и силовую выносливость мышц.
* Увеличивать резервные возможности дыхания, жизненной емкости легких. Активизировать обменные процессы и работу центральной нервной системы.

Формировать гигиенические навыки:

* научить быстро, аккуратно раздеваться, одеваться;
* самостоятельно мыться под душем с мылом и губкой;
* тщательно вытирать все тело в определенной последовательности; сушить волосы под феном.

**Целевые ориентиры в освоении навыков плавания детей**

**дошкольного возраста 5 -6 лет**

1. Скольжение на груди.
2. Скольжение на спине.
3. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди.
4. Плавание произвольным способом.

**Ожидаемый результат выполнения**

1. Скольжение на груди.
   * Стоя спиной у бортика, руки соединены за головой. Наклониться вперёд.

Ладони на воде. Оттолкнуться ногой от бортика, и выполнить упражнение «Стрелочка». Скользить по воде 4 -6м

1. Скольжение на спине.
   * Стоя спиной у бортика, руки соединены за головой. Прогнуться назад, лечь затылком на воду, и оттолкнуться от бортика ногой. Выполнить упражнение «Стрелочка» на спине. Руки и ноги соединены и выпрямлены, лицо на поверхности воды.
   * Скользить на поверхности воды 4-6 м
2. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди – 7 метров.
   * Положение тела горизонтальное. Руки с доской вытянуты вперёд, плечи и лицо опущены в воду. Плыть, ритмично работая прямыми ногами, носки оттянуты, повёрнуты вовнутрь, дыхание произвольное.
3. Плавание произвольным способом.
   * Проплыть 7 метров любым способом при помощи движений рук и ног. Дыхание произвольное.

**6 –7 лет:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

* + редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

* выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья, плавания.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол,

футбол, хоккей, настольный теннис):

* умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
* проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным движениям в области спорта;

**Задачи образовательной области физическая культура, «обучение плаванию»**

* Продолжать совершенствовать движения ног в плавании способом кроль на груди, спине.
* Изучать движения ног способом брасс.
* Обучать плаванию способами брасс, (ноги кроль, руки брасс)
* Закреплять и совершенствовать навык плавания при помощи движений рук с дыханием всеми способами.
* Закреплять и совершенствовать навык плавания кролем на груди, спине, комбинированными способами в полной координации.
* Учить плавать под водой.
* Поддерживать желание проныривания.
* Учить расслабляться на воде, обучать способам отдыха.
* Поддерживать выбор ребенком способа плавания, уважать его индивидуальные предпочтения.

**Упражнения и игры**

Скольжение с различным положением рук, «Торпеда» с различным положением рук, ныряние, плавание при помощи движений ног, рук в согласовании с дыханием, в полной координации кролем на груди, спине, комбинированными способами. Игры «У кого больше пузырей», «Салки» с предметами, фиксированным положением на воде, «Охотники и утки», «Белые медведи», «Невод», «Веселые ребята», «Удочка», «Переправа», «Разноцветные мячи», разнообразные эстафеты, «Водное поло».

**Становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек**

* Способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному психофизическому развитию
* Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку.
* Повышать работоспособность организма.

Обучать приемам самопомощи и помощи тонущему.

* Приобщать к здоровому образу жизни. - Формировать гигиенические навыки:

быстро раздеваться и одеваться;

правильно мыться под душем, оказывая помощь друг другу,

пользуясь индивидуальными губками; насухо вытираться; сушить волосы под феном; следить за чистотой принадлежностей для бассейна

**Целевые ориентиры в освоении навыков плавания детей**

**дошкольного возраста 6 -7 лет** 1. Упражнение «Торпеда на груди»

1. Упражнение «Торпеда на спине»
2. Плавание произвольным способом 7м
3. Уметь различать спортивные стили плавания. **Ожидаемый результат выполнения**

1. Упражнение «Торпеда на груди».

Оттолкнувшись ногой от бортика, лечь на воду как при упражнении «Стрелочка». Руки вытянуть вверх и соединить за головой. Опустить лицо в воду. Скользить по поверхности воды, ритмично работая ногами способом кроль. На задержке дыхания, или делая один вдох. Плыть длину бассейна -7м

2. Упражнение «Торпеда на спине». Стоя лицом к бортику, оттолкнуться ногой от бортика. Лечь на воду как при упражнении «Стрелочка на спине». Руки вытянуть вверх и соединить за головой, прогнуться назад, лечь затылком на воду без брызг. Скользить по поверхности воды, ритмично работая ногами способом кроль, не надувая щёк, свободно дыша ртом. Плыть - 7 м.

1. Плавание произвольным способом 7 м.

Проплыть 7 м, руки - брасс, ноги - кроль.

Или плыть ноги кроль, руки выполняют гребок по типу кроль, с выносом или без выноса из воды. На задержке дыхания или выполняя вдох через сторону. Можно плыть на спине работая ногами. При этом прямые руки выполняют гребок, где одна всегда вверху, а другая вдоль туловища. Дыхание ртом, не надувая щёк.

1. Уметь различать спортивные стили плавания.

Брасс - похож на плавание лягушки. Руки и ноги под водой. Есть фаза скольжения в «стрелочку». Брассом легко плыть под водой.

Дельфин - так плавает «Русалочка», дельфины, ноги всегда прижаты вместе как хвостик, тело повторяет волну. Руки одновременно выносятся из воды над головой, или всегда соединены впереди над головой. Самый сложный стиль плавания.

Кроль на груди - самый быстрый стиль плавания. Руки и ноги работают попеременно, ритмично, вдох через сторону.

Кроль на спине - стиль с которого начинают учить детей плавать. Руки и ноги прямые, работают попеременно, ритмично, вдох ртом, выдох носом и ртом.

**Общие задачи рабочей программы**: Содействовать приобретению двигательного опыта детей по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость через обучение плаванию.

Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений в воде (погружение, скольжение, ныряние, овладение плавательными навыками), овладения подвижными играми с правилами на воде.

Развивать интерес к спорту - к плаванию, стилей плавания, расширять представления детей о некоторых видах водного спорта.

Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами на водоёмах и в бассейне

(двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:**формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи** речевого развития **в соответствии с ФГОС ДО:**

* Овладение речью как средством общения;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Основные направления работы:**

1. Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи:

* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
* синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
* словообразование

1. Развитие связной речи:

* диалогическая (разговорная) речь;
* монологическая речь (рассказывание)

1. Воспитание любви и интереса к художественному слову
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

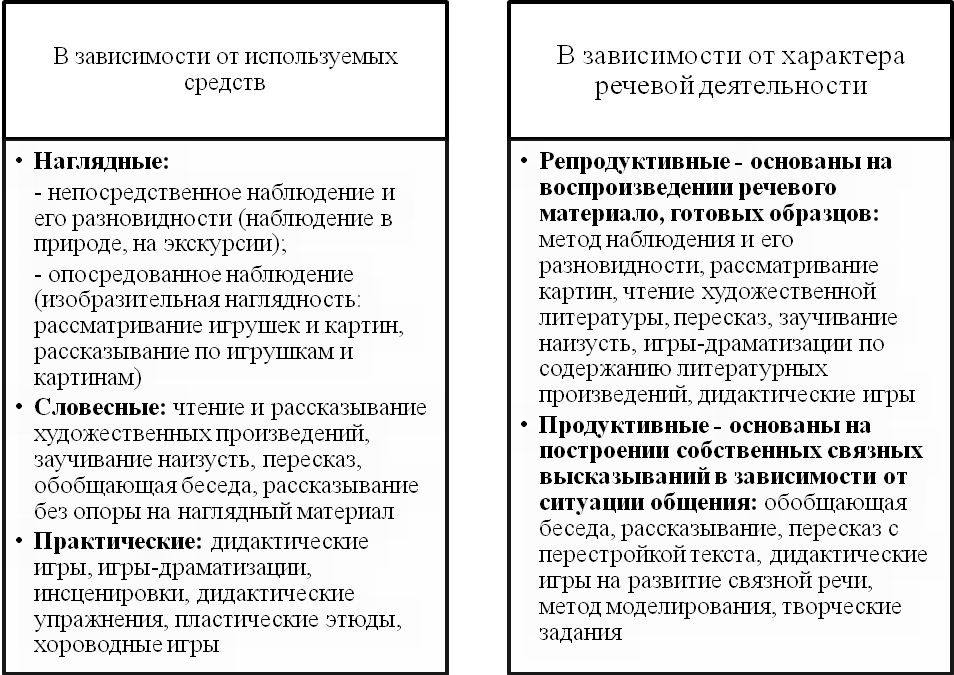
**Принципы** развития речи:

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
* Принцип развития языкового чутья
* Принцип формирования элементарного осознания явлений
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
* Принцип обеспечения активной языковой практики

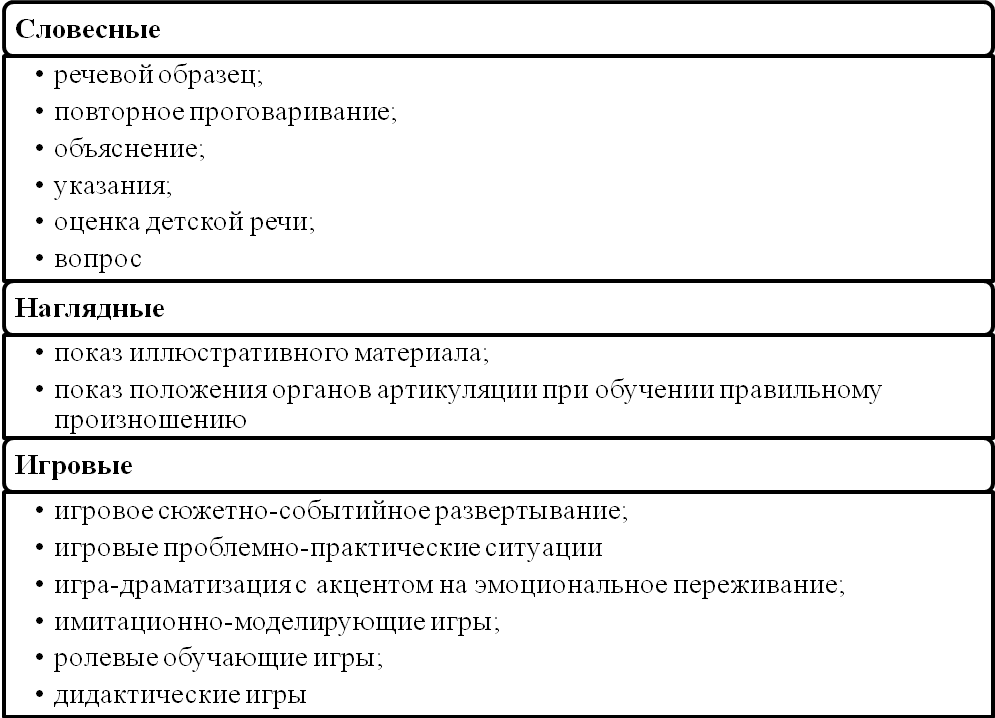
**Средства**развития речи:

* Общение взрослых и детей;
* Культурная языковая среда;
* Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности
* Художественная литература;
* Изобразительное искусство, музыка, театр;
* Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам Программы

**Методы** речевого развития:



**Приемы** развития речи:



**Развитие словаря детей дошкольного возраста**

**Задачи лексического развития** детей дошкольного возраста:

* Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе.
* Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
* Активизация словаря.
* Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, (жаргонных)

**Содержание словарной работы** связано с развитием:

* бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений;
* природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
* обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);
* эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);
* лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

**Направления словарной работы:**

* Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
* Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
* Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

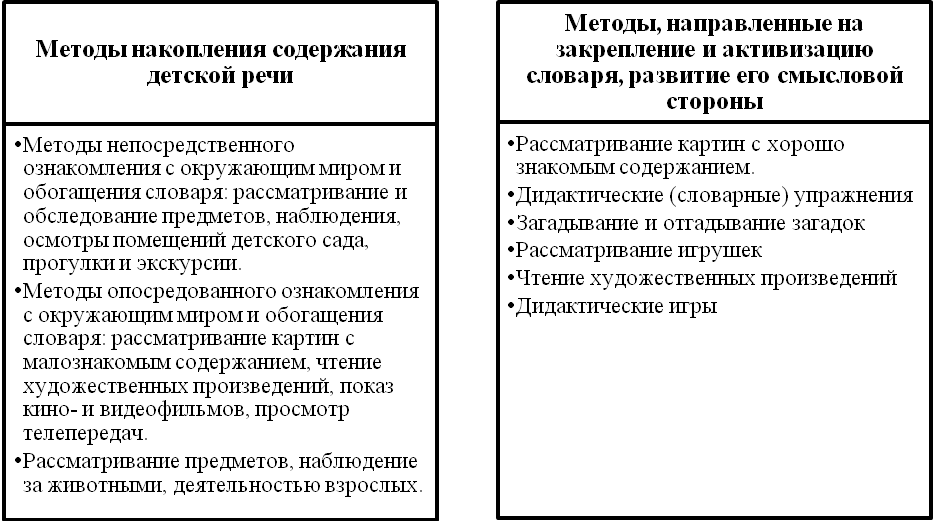
**Критерии отбора слов для развития словаря детей:**

* Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
* Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
* Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.
* Значимость слова для решения воспитательных задач.
* Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
* Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
* Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
* Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

**Принципы словарной работы:**

* + - Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
    - Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
    - Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
    - Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
    - Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
    - Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

**Методы словарной работы:**



**Приемы работы над словом:**

* Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
* Объяснение педагогом значений слов.
* Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
* Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
* Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
* Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

**Воспитание звуковой культуры речи**

**Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:**

* Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:
  + - - развитие речевого слуха;
    - - развитие речевого дыхания;
    - - развитие моторики артикуляционного аппарата.
* Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.
* Воспитание культуры речевого общения как части этикета.
* Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

**Причины нарушений в звукопроизношении:**

В зависимости от причины нарушений:

* Органические – прирожденные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;
* Функциональные – когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы.

В зависимости от локализации нарушений:

* Центральные – поражение какого-либо отдела центральной нервной системы;
* Периферические – повреждение или врожденная аномалия периферического органа или нерва.

**Содержание работы**

В младшем возрасте:

* преодоление общей смягченности произношения;
* воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков *а, у, и, о, э;*
* уточнение и закрепление произношения согласных звуков *п, б, т, д, н, к, г, ф,* свистящих *с, з, ц;*
* развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
* подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (*л, р*) звуков.

В среднем возрасте:

* закрепление произношения гласных и согласных звуков;
* отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
* продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

В старшем возрасте:

* совершенствование произношения звуков;
* выработка отчетливого произношения слов;
* развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
* развитие звукового анализа слов;
* определение места звука в слове;
* продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

**Формирование грамматического строя речи**

**Направления работы по формированию грамматического строя речи:**

* Морфология – подраздел грамматики, изучающий срой слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.
* Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.
* Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

**Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:**

* Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).
* Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учит правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
* Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

**Пути формирования грамматически правильной речи:**

* Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.
* Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
* Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
* Исправление грамматических ошибок.

**Исправление грамматических ошибок**

Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.

При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

**Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы грамматики | Возраст детей | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Морфология | Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами *в, на, над, под, за* | Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять формы повелительного наклонения глаголов *хотеть, ехать, бежать* | Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные | Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи |
| Словообразование | Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже | Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных | Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу | Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова |
| Синтаксис | Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении | Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений | Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи | Использование предложений разных видов |

**Методы формирования грамматически правильной речи:**

* Дидактические игры;
* Игры-драматизации;
* Словесные упражнения;
* Рассматривание картин;
* Пересказ коротких рассказов и сказок.

**Развитие связной речи**

Связна речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

**Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:**

* Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

* разговорная лексика и фразеология;
* краткость, недоговоренность, обрывистость;
* простые и сложные бессоюзные предложения;
* кратковременное предварительное обдумывание.
* Монологическая речь – связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

* литературная лексика;
* развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
* синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
* связность монолога обеспечивается одним говорящим.

**Формы обучения связной речи:**

* + Диалогическая
* Диалог
* Беседа
* Монологическая
* Рассказ об игрушке
* Рассказ по картине
* Рассказ по серии картин
* Рассказ из личного опыта
* Пересказ
* Рассуждения

**Методы и приемы обучения связной речи**

* Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.
* План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
* Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.
* Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.
* Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.
* Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
* Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.
* Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.
* Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

**Содержание обучения связной речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речь** | **Возраст детей** | | | | |
| **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Диалогическая** | - Развитие понимания речи окружающих. Использование активной речи как средства общения.  - Умение выражать просьбы и желания словом.  - Умение отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какая?).  - Развитие инициативной речи ребенка. | - Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.  - умение выражать свои просьбы словами.  - Умение понятно отвечать на вопросы взрослых.  - Развитие потребности делиться впечатлениями.  - Воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета. | - Умение отвечать на вопросы и задавать их.  - Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса.  - Умение участвовать в коллективных беседах.  - Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета. | - Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространенно.  - Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.  - Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.  - Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач.  - Владение разнообразными формами речевого этикета. | |
| **Монологическая** | - Создание предпосылок для развития монологической речи.  - Умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию.  Умение в 2-4 фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке. | - Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи.  - Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы.  - Умение рассказывать по наглядному материалу.  - Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок.  - Составление высказываний повествовательного типа.  - Обучение рассказыванию из личного опыта. | - Пересказ незнакомых сказок и рассказов.  - Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов.  - Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями.  - Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого.  - Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем без опоры на наглядный материал. | - Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя.  - Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения.  - Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин.  - Составление рассказов из личного опыта.  - Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования. | Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры.  - Использование разных типов внутритекстовых связей.  - Творческое рассказывание без наглядного материала.  - Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности.  - Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений. |

**Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

**Задачи:**

* Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
* Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
* Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
* Развивать литературную речь.

**Формы:**

* Чтение литературного произведения.
* Рассказывание литературного произведения.
* Беседа о прочитанном произведении.
* Обсуждение литературного произведения.
* Инсценирование литературного произведения.
* Театрализованная игра.
* Игра на основе сюжета литературного произведения.
* Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
* Сочинение по мотивам прочитанного.
* Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

* Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
* В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
* Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

**Логопедическая группа с ТНР.**

**Младший дошкольный возраст.**

* Применяют словарь на основе полученных знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Различают и называют существенные детали и части предметов, качество, материалы и их свойства, местоположение предметов, время суток. Понимают обобщающие слова.
* Используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
* Внятно произносят гласные звуки и некоторые согласные. Умеют отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
* Умеют произносить свистящие, шипящие и сонорные звуки. Совершенствуют отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Умеют различать на слух и различать слова, начинающиеся на определенный звук.
* Умеют согласовывать слова в предложении, правильно используют предлоги. Осваивают словотворчество, активно употребляют в речи простейшие виды предложений.
* Умеют вести диалог с педагогом: слушают и понимают заданный вопрос, отвечают на него. Участвуют в беседах; слушать рассказы воспитателя.
* Умеют описывать предмет, картину; пересказывать выразительные отрывки из сказок.

**Старший дошкольный возраст.**

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

* Окружающей действительности, умеют обобщать понятия, использовать навыки словообразования, умеют употреблять простые распространенные предложения.
* Умеют правильно произносить звуки, различают их на слух, умеют произносить слова различной звуко-слоговой структуры, осуществляют контроль речи, имеют навыки звукового анализа и синтеза.
* Умеют самостоятельно высказываться, пересказывать сюжетные картинки и их серии, составлять рассказ-описание.
* Понимают речь, умеют наблюдать и осмысливать предметы и явления

**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).**

* Правильно произносят звуки, звуковые сочетания и слова, интонируют предложения. Вырабатывают контроль за внятностью речи. Осваивают навык звукового анализа и синтеза. Имеют сформированный фонематический слух.
* Умеют использовать навыки словообразования и словоизменения, употребляют в речи простые и более сложные навыки построения предложений.
* Умеют составлять небольшие рассказы по картинке, серии картин, рассказы описания, пересказы. Умеют составлять рассказы по представлению без помощи вопросов и рассказы творческого характера.
* Умеют работать с кассами букв и слогов, по - слоговому и слитному чтению. Умеют печатать и читать слова, предложения.
* Применяют словарь на основе существительных, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношения к труду.
* Умеют подбирать существительные к прилагательным, слова со сходным значением, с противоположным значением; употребляют в речи слова в точном соответствии со смыслом.
* Используют в речи выразительные средства языка.
* Правильно произносят звуки. Различают на слух сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Умеют определять место звука в слове, находить слова с определенным звуком в предложении.
* Внятно и отчетливо произносят слова и словосочетания с естественными интонациями и выразительностью речи.
* Умеют согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
* Умеют образовывать слова разными способами, образовывают однокоренные слова, глаголы в повелительном наклонении. Умеют составлять простые, сложные предложения.
* Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Пересказывают небольшие сказки и рассказы.
* Умеют рассказывать о предмете (по плану и образцу), содержании сюжетной картины, составляют рассказ по картинкам с последующим развивающим действием, придумывают концовки к сказкам и составляют рассказы из личного опыта, на предложенную тему.
* Умеют вести диалог между взрослым и ребенком, и между детьми корректно и доброжелательно.
* Умеют составлять предложения, членить простые предложения на слова. Делят слова на слоги с открытыми слогами на части. Составляют слова из слогов (устно). Выделяют последовательность звуков в простых словах.
  + 1. **Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Задачи** социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Овладение речью как средством общения и культуры.

**Направления социально-коммуникативного развития детей:**

**Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста**

В образовательном процессе МА ДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**Классификация игр (О.В. Дыбина):**

**Творческие игры:**

* режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
* сюжетно-ролевые;
* игры-драматизации;
* театрализованный;
* игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
* игры-фантазирования;
* импровизационные игры-этюды

**Игры с правилами:**

* дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
* подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
* развивающие;
* музыкальные;
* компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, обучающие)

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в МА ДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

* В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:
* коммуникативные способности;
* воображение и фантазия;
* произвольность поведения;
* способность к символическим замещениям;
* способность к преобразованиям;
* целеполагание, умственный план действий и др.
* В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:
* в общении;
* в познании;
* в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
* в движении;
* в радости;
* в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

**Функции игры в педагогическом процессе:**

* средство общения с ребенком;
* средство обучения;
* средство воспитания;
* средство развития;
* средство изучения ребенка;
* средство коррекции;
* средство здоровьесбережения;
* средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе МА ДОУ активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности,   
способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

**Характеристика сюжетной самодеятельной игры**

* Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
* Характерная черта – самодеятельность детей.
* Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
* Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

**Предпосылки сюжетно-ролевой игры**

**Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)**

* Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.
* Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
* Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
* Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
* Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
* Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

**Компоненты сюжетно-ролевой игры**

* **Сюжет игры** – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
* **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
* **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию **психических новообразований.**

Действие в воображаемом плане способствует развитию *символической функции мышления.* Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение *человеческих взаимоотношений*, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них *ориентироваться*.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию *реальных взаимоотношений* между играющими детьми.

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:

* **узнавание** (обогащение жизненного опыта яркими впечатлениями, педагог – «артист, фокусник»),
* **воспроизведение под руководством** (совместная игра, педагог – партнер, «вкусный» собеседник),
* **самостоятельность**(самостоятельная игра, педагог – наблюдатель, «дирижер»),
* **творчество**(творческая игра, педагог – «очарованный зритель»).

**Принципы организации сюжетно-ролевой игрой в педагогическом процессе МА ДОУ**

* Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.
* На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
* 1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, одноперсонажные сюжеты);
* 3-5лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
* 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
* На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.
* На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:
* совместную игру педагога с детьми;
* создание условий для самостоятельных игр детей.
* Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
* Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.
* Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

В МАДОУ реализуется педагогическая технология развития сюжетно-отобразительной/сюжетно-ролевой игры Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

**Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова):**

* Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:
* рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
* беседы, беседы из личного опыта;
* чтение литературы;
* просмотр краткометражных видеофильмов;
* экскурсии.
* Обогащение игрового опыта детей

– совместные (обучающие) игры педагога с детьми:

* дидактические упражнения;
* дидактические игры;
* развивающие игры;
* игры со строительным материалом и конструктором;
* подвижные игры;
* совместные игры воспитателя с детьми.
* Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем.
* Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
* атрибуты для игры;
* изменение предметно-игровой среды;
* участие детей в создании игровой среды.

Кроме того, в образовательной работе с детьми используются **приемы работы над игрой-фантазированием (Д. Родари):**

* «Перевирание» сказки
* Сказка «наизнанку»
* «Салат из сказок»
* Сказка в «заданном ключе»
* «А что было потом?»
* «Ребенок – участник сказочных событий»

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Задачи:**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональное отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по нравственному воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 122-124).

**Патриотическое воспитание**

**Направления патриотического воспитания:**

* Образ Я
* Семья
* Детский сад
* Родная страна

**Компоненты патриотического воспитания:**

**Трудовое воспитание**

**Виды труда:**

* Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
* Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
* Труд в природе.
* Ознакомление с трудом взрослых.
* Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

**Формы организации трудовой деятельности**

* Поручения:
* простые и сложные;
* эпизодические и длительные;
* коллективные и индивидуальные.
* Коллективный труд (не более 30 минут).
* Дежурство (не более 20 минут):
* формирование общественно-значимого мотива;
* нравственный, этический аспект.

**Типы организации труда детей**

* индивидуальный труд;
* труд рядом;
* общий труд;
* совместный труд.

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

1. **Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:**

* решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
* приучение к размышлению, эвристические беседы;
* беседы на этические темы;
* чтение художественной литературы;
* рассматривание иллюстраций;
* рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение;
* просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
* задачи на решение коммуникативных ситуаций;
* придумывание сказок.

1. **Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:**

* приучение к положительным формам общественного поведения;
* показ действий;
* примеры взрослого и детей;
* целенаправленное наблюдение;
* организация интересной деятельности;
* разыгрывание коммуникативных ситуаций;
* создание контрольных педагогических ситуаций.

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по трудовому воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 54-59).

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**Цели:**

* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
* формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:**

* Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».
* Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
* Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

* Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
* Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
* Занятия проводить только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
* Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:**

* Ребенок и другие люди.
* Ребенок и природа.
* Ребенок дома.
* Здоровье ребенка.
* Эмоциональное благополучие ребенка.
* Ребенок на улице.

С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 59-63)

В МАДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем.

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

**Система психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Основное содержание** | **Форма организации** | **Возраст детей** |
| **Психологическая диагностика**  Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации | Диагностика адаптации в детском коллективе | Индивидуальная | Ранний и младший дошкольный |
| Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) | Групповая и индивидуальная | Младший, средний, старший дошкольный |
| Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) | Групповая и индивидуальная | Средний, старший дошкольный |
| Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная) | Групповая и индивидуальная | Старший дошкольный |
| Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) | Групповая и индивидуальная | По запросу |
| **Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка**  Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья | Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий. | Индивидуальная | Все группы |
| **Психологическая профилактика**  Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка | Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ | Индивидуальная | Ранний и младший дошкольный |
| Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня | Групповая и индивидуальная | Все группы |
| Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью | Индивидуальная | Все группы |
| Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства ДОУ в соответствии с возрастом детей | Групповая | Все группы |
| Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей | Групповая | Младший, средний, старший дошкольный |
| Развитие познавательных и творческих способностей детей |  | Средний, старший дошкольный |
| Развитие эмоциональной сферы детей | Групповая | Средний, старший дошкольный |
| **Психологическая коррекция**  Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики | Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе | Индивидуальная | Ранний, младший дошкольный |
| Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств | Индивидуальная | Все группы |
| Коррекция нарушений формирования познавательной сферы | Индивидуальная | Средний и старший дошкольный |
| Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы | Индивидуальная | Старший дошкольный |
| Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка | Индивидуальная | Старший дошкольный |
| **Психологическое просвещение**  Содействие распространению и внедрению в практику МА ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии | Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений | Групповая | Младший и средний дошкольный |
| Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию | Групповая | Средний и старший дошкольный |

**Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:**

* Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
* Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
* Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
* Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
* Индивидуализация.
* Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

**Основные методы и приемы работы с детьми:**

* Музыкально-ритмические упражнения
* Психогимнастика
* Дыхательная и мимическая гимнастика
* Упражнения на мышечную релаксацию
* Игры на развитие навыков общения
* Обыгрывание эмоционального состояния
* Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
* Сюжетно-ролевые игры
* Чтение и обсуждение художественных произведений
* Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
* Элементы сказкотерапии с импровизацией
* Дидактические игры
* Графические задания
* Проигрывание этюдов по ролям
* Проблемные ситуации
* Подвижные игры

Психологическое сопровождение по развитию эмоциональной сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется на основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик». Непосредственно образовательная деятельность по реализации данной программы осуществляется в виде бесплатных кружков по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью по 20-25 минут.

**Содержание коррекционной работы педагога-психолога с детьми**

*Перечень программ, технологий, пособий.*

|  |  |
| --- | --- |
| Программы/Пособия | |
| Специальные программы | «Психология социальной одаренности»/Я.Л. Коломенский, Е.А. Панько–М., «Линка-пресс»  «Я учусь владеть собой» Н.П. Слободяник-М. «Айрис пресс» 2004  «Адаптация детей к ДОУ» Н.С. Роньжина - М. Книголюб 2003  «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.-М.2003 |
| Основные  методические  пособия | Ильина М.Н. «Подготовка к школе».Питер,2007.  Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе»-М.»Владос» 2002  Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.  Панфилова М.А. «Лесные сказки» М., 2001  Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.  Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я»М.2005  «Психолог в дошкольном учреждении»/под ред. Т.В.Лаврентьевой.  Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005  Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»  ИльинаМ.В. «Развитие вербального воображения»М.2005  Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»М.2006  Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006  Чистякова М.И. «Психогимнастика» М.1990  Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.: Генезис, 1999.  Кудрина Г.Я. «Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста», Иркутск, 1992  Захаров А.И.: Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М. Просвещение, 1993г.  Семаго Н. и Семаго М. «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Школьный психолог» № 9-2003 |
| Дидактические материалы | Картотека игр для гиперактивных детей  Картотека игр на сплочение детского коллектива.  Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.  Картотека игр на развитие уверенности в себе.  Азбука развития эмоций ребёнка.  Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок  Настольные игры на развитие познавательных процессов.  Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией  Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. |
| Технические средства | Компьютер  Принтер |

**Мониторинг динамики развития дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель**  **обследования** | **Название,**  **автор диагностики** | **Сроки** | **Итог**  **обследования** | **Ответственный** |
| Изучение личности ребёнка с целью определения его психического развития | К.Л.Печора. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение | октябрь  ноябрь  май | Заполнение индивидуальных карт | Педагог-психолог |
| Обследование детей при переходе на новый возрастной этап | Комплект диагностических методик  «Приложение»  Г.Я.Кудрина «Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста» И. 1992 | сентябрь  май | Рекомендации | Педагог-психолог |
| Определение уровня адаптивностираннего и младшего возраста к условиям ДОУ | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДУ. – М.: Книголюб, 2003. | ноябрь | Заполнение справки. Рекомендации | Педагог-психолог |
| Диагностика тревожности и изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников | Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен – М., 2002.  «Лесенка» В.Г.Щур.  «Разноцветные домики» И.В.Тихомирова | февраль | Мониторинг психологического  здоровья | Педагог-психолог |
| Изучение компонентов учебной деятельности подготовительных групп | М.Семаго, Н.Семаго  Диагностика готовности детей к школе-М.2003 | сентябрь  октябрь | Рекомендации. Составление планов коррекционной работы | Педагог-психолог |
| Выявление динамики развития воспитанников определённых психических функций | Комплект диагностических методик «Приложение» | май | Учёт в перспективном планировании на следующий учебный год | Педагог-психолог |
| Выявление универсальных учебных действий (УУД) | Комплект диагностических методик направленных на диагностику УУД | апрель | Заполнение карты дошкольника | Педагог-психолог |

**Диагностический инструментарий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность**  **возраст** | **Содержание диагностических методик** | **Автор** | **Срок** |
| Нервно-психическое развитие детей раннего возраста | Диагностика развития детей раннего возраста.  2 – 3 г | К.Л.Печора,  Г.В.Пантюхина | Индивидуально |
| Наглядно-действенное мышлении | «Мисочки» 3 – 4 г  «Коробка форм» 3 – 4 г  «Пирамидка» 3 – 4 г  «Матрешка» 3 – 4 г |  | Май  Скрининговая |
| Моторика мелкая и крупная | «Повторяй за мной» 3 – 4 г  «Вкладыши» 3 – 4 г  Свободный рисунок 3 – 4 г |  |  |
| Социализация:  -игровая деятельность | «Социальная адаптация» 5 – 7 л  «Уровни развития сюжетно-ролевой игры»  «Уровни развития игровой деятельности детей» «Диагностика межличностных отношений дошкольников» 5 – 7 л | М.И. Рожкова  Д.Б.Эльконин  И.О.Ивакина  Е.О.Смирнова | Скрининговая  По запросу  Май |
|  | «Свободная игра» 3 – 7 л  «Не поделили игрушку» 5 – 7 л  «Капитан корабля» 5 – 7 л |  |  |
| Наглядно-образное мышление | «Рыбка» 4 – 6 л  «Разрезные картинки» 3 – 5 л  «Схематизация» 5 – 6 л  «Рисунок человека» 3 – 7 л  Тест творческого мышления 5 – 7 л | В.В.Холмовская  Р.И.Бардина  П.Торренса | По запросу  Скрининговая  Май |
| Логическое мышление | «Классификация по заданному признаку» 5 – 7 л  «Свободная классификация» 5 – 7 л  «Самое непохожее» 5 – 7 л  «Исключение четвертого» 4 – 7 л  «Дополни фразу» 5 – 7 л  «Последовательность картинок» 5 – 7 л | Е.Я.Агаева  Л.А.Венгер | По запросу  Скрининговая |
| Познавательная Восприятие | «Незаконченная сказка» 4 – 7 л  «Включение в ряд» 3 – 5 л  «Эталоны» 5 – 7 л  «Перцептивное моделирование» 5 – 7 л | О.М.Дьяченко  В.В.Холмовская | По запросу  Углубленная диагностика |
| Творческое воображение | «Дорисовывание фигур» 3 – 7 л  «Три желания» 5 – 7 л  «Рисунок несуществующего животного» 5 – 7 л  «Назови картинку» 4 – 7 л | О.М.Дьяченко | Сентябрь  Скрининговая |
| Личность | «Рисунок человека» 3 – 7 л  «Лесенка» 5 – 7 л  САТ 5 – 7 л  Тест Розенцвейга 5 – 7 л  (детский вариант)  «Пиктограмма» 5 – 7 л | В.Г.Щур  С.Г.Якобсон | Сентябрь  Апрель |
| Общение | «Два дома» 4 – 7 л  «Секрет» 5 – 7 л  «Капитан корабля» 5-7 л  «Рисунок семьи» 3 – 7 л  «Социометрия» 4 – 7 л  «Разноцветные домики» 4 – 7 л  «Красивый рисунок» 5 – 7 л | Е.О.Смирнова  Т.А.Репина  Н.И.Гоношенко  А.Л.Венгер | Сентябрь  Апрель  По запросу |
| Внимание | «Найди такую же» 5 – 7 л  «Корректурная проба» 5 – 7 л  (детский вариант) |  | Сентябрь  Апрель  По запросу |
| Тревожность | Тест тревожности 5 – 7 л  «Самооценка» 6 – 7 л  «Какой Я?» 5 – 7 л | Р.Темпл, М.Дорки,  В.Амен  Р.С.Немов | Углубленная диагностика |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Целевые ориентиры на этапе завершения** **освоения программы**

**Младший дошкольный возраст**

**Вторая младшая группа (3-4 года)**

К концу года дети:

* Организованно ведут себя в детском саду, на улице и дома.
* Сформированы элементарные представления том, что такое хорошо и что плохо.
* Доброжелательно относятся друг к другу, помогают друг другу, сожалеют о плохом поступке, проявляют чувство сопереживания
* Общаются спокойно, без криков.
* Применяют вежливые слова (здороваются, прощаются, благодарят)

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

К концу года у детей:

* Сформировано личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм.
* Сформировано доброжелательные взаимоотношения между собой и воспитателем.
* Дети умеют играть в коллективные игры согласно правилам.

Дети называют работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваются в разговор взрослых, используют вежливые слова без напоминания взрослого.

**Ребенок в семье и сообществе.**

**Младший дошкольный возраст**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Дети:**

* Имеют представления о себе (я – мальчик, умею ходить, говорить, рисовать и т.п.)
* Говорят о своей семье и относит себя к ней.
* У детей формировано положительное отношение к детскому саду.
* Вовлечены в жизнь группы, чувствую значимость себя в ней.
* Свободно ориентируются в помещениях детского сада и на участке детского сада.
* У детей сформировано уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Дети:**

* Имеют представления о своем развитии («я был маленьким», «я расту», «я буду взрослым»)
* Знают о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице)
* Сформированы первичные гендерные представления.
* Имеют представления о первичных родственных отношениях.

**Старший дошкольный возраст**

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Культурные способы поведения**

* Соблюдает правила элементарной вежливости.
* Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
* Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
* Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
* В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.
* Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
* Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

**Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)**

**Культурные способы поведения**

* Соблюдает правила вежливости.
* Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).
* В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.
* Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).
* Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает  о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)
* Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
* Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
* При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.
* Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.
* Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом.
* Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители.
* Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Младший дошкольный возраст**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.**

* У детей сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
* Дети следят за своим внешним видом.
* У детей сформированы элементарные правила за столом.

**Самообслуживание.**

* Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
* У детей появляются навыки опрятности.

**Общественно-полезный труд.**

* Дети умеют выполнять элементарные поручения взрослого.
* Дети умеют выполнять обязанности дежурного по столовой.
* Дети проявляют инициативу помочь взрослому и с удовольствием участвуют в посильном труде.
* У детей появляются навыки преодоления трудностей.

**Труд в природе.**

* У детей есть желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

**Уважение к труду взрослых.**

* Сформировано положительное отношение к труду взрослых.
* Дети имеют представления о понятных им профессиях (воспитатель, учитель, врач, военный и др.)
* Дети проявляют инициативу в помощи взрослым и имеют представления о бережном отношении к результатам их труду.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.**

* У детей появляется привычка следить за своим внешнем виде.
* Выработана привычка к мытью рук после прогулки, перед едой, после посещения туалета, о по мере загрязнения.
* Выработался навык аккуратного приема пищи.

**Самообслуживание.**

* Дети умеют аккуратно складывать и вешать одежду.
* Появилось стремление быть аккуратным и опрятным.
* Дети умеют самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после завершения работы.

**Общественно-полезный труд.**

* У детей сформировано ответственное отношение к индивидуальным и коллективным поручениям взрослого.
* Дети умеют договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, оценивать результат своей работы.
* Дети самостоятельно поддерживают порядок в группе и на участке.
* Дети справляются с обязанностями дежурного по столовой.

**Старший дошкольный возраст**

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Навыки самообслуживания** и действия с бытовыми предметами

* Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
* Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
* Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
* Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
* Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
* Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

**Навыки самообслуживания** и действия с бытовыми предметами

* Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).
* Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.
* Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.
* Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно

**Труд в природе.**

* У детей есть желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.
* Дети могут прикармливать зимующих птиц.
* У детей появилось желание помочь взрослому приводить в порядок трудовое оборудование.

**Уважение к труду взрослых.**

* Дети знакомы с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
* У детей появился интерес и профессии своих родителей.

**Старший дошкольный возраст**

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

**Трудовая деятельность**

* Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
* Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
* Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
* Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
* Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
* Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
* Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
* Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Трудовая деятельность**

* Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
* Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
* Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.
* Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
* Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
* Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.
* Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.
* Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы.
* Может рассказать подробно о работе своих родителей.

**Младший дошкольный возраст**

**Формирование основ безопасности.**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Безопасность поведения в природе.**

* Сформированы простейшие представления о взаимосвязях в живой и неживой природе.
* Дети знакомы с правилами поведения в природе.

**Безопасность на дороге.**

* Дети умеют различать приезжую часть дороги, тротуар и значение цветов на светофоре.
* У детей сформированы первичные правила поведения на дороге и использованием правил дорожного движения.
* Дети имеют представления о профессии водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

* Дети знакомы с основными источниками опасности дома.
* У детей сформированы навыки безопасности передвижения в помещении.
* Сформированы умения соблюдать правила в игре с мелкими предметами.
* Дети умеют обращаться за помощью к взрослым.
* Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Безопасность поведения в природе.**

* Соблюдают правила поведения на природе.
* Дети имеют представления о понятиях «съедобно», «не съедобно», «лекарственные растения».

**Безопасность на дороге.**

* Дети могут ориентироваться в помещениях детского сада и участка группы.
* Знакомы с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
* Знаю назначения светофора и полицейского.
* Дети имеют представление о различных видах городского транспорта.
* Знакомы с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
* У детей сформирован навык поведения в общественном транспорте»

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

* Дети знакомы с правилами безопасности во время игры.
* Знакомы с назначением бытовой техники.
* Сформированы правила безопасности с острыми предметами (вилка, нож, ножницы)
* Дети знакомы с правилами поведения с незнакомыми людьми.

**Старший дошкольный возраст**

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

**Безопасное поведение**

* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.
* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
* Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Безопасное поведение**

* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
* Понимает значения сигналов светофора.
* Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».
* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
* Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).
* Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».
* Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
* Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
* Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
* Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

**Старший дошкольный возраст**

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Игровая деятельность**

* Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
* Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
* Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
* Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
* Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
* Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
* Объясняет правила игры сверстникам.
* Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
* В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
* В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
* В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

**Подготовительная к школе группа (6-7лет)**

**Игровая деятельность**

* Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.
* Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.
* Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
* В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.
* В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
* В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш.
* Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).
* Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
* При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.
* Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.
  + 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие дошкольников включает в себя:**

* Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
* Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
* Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы. Определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самодеятельности и познания окружающего мира.

**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

* Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
* Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
* Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
* Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».
* Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
* Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
* Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
* Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.

Уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость

Зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

**Направления познавательного развития в Программе «Школа 2100…»:**

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Приобщение к социокультурным ценностям.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Ознакомление с миром природы.

**Задачи познавательного развития:**

* **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* **Приобщение к социокультурным ценностям.**
* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
* **Формирование элементарных математических представлений.**
* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
* **Ознакомление с миром природы.**
* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи:**

**Формы работы с детьми по познавательному развитию:**

* Сюжетная игра.
* Рассматривание.
* Наблюдение.
* Игра-экспериментирование.
* Конструирование.
* Исследовательская деятельность.
* Развивающая игра.
* Интегративная деятельность.
* Экскурсия.
* Ситуативный разговор.
* Рассказ.
* Беседа.
* Проблемная ситуация.
* Проектная деятельность.
* Создание коллекций.

С задачами и содержанием работы по познавательному развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «Школа 2100…» под ред. Академика РАО А.А.Леонтьева стр. 144.

**Региональный компонент**

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством Хабаровска:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Старшая группа | * Осознание ценности памятников культуры и искусства. * Воспитание хабаровчанина в лучших традициях дальневосточной культуры | * Формирование умения адекватно оценивать поступки. * Развитие стремления к добру. * Развитие культуры общения. * Углубление представления о доме – жилище человека. * Классификация домов по назначению. * Расширение представлений об улице, городе. * Понятие «хабаровчанин» |
| Подготовительная группа | * Осмысление культуры и истории Хабаровска в контексте мировой истории и культуры | * Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). * Продолжать развивать культуру общения. * Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». * Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. * Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. * Формирование понятия «мы – хабаровчане». * Знакомство с праздниками нашего города. |

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Хабаровска:

* непосредственно образовательная деятельность
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
* рассматривание картин с последующим обсуждением;
* просмотр и обсуждение презентаций;
* художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
* беседы с детьми;
* ситуации;
* свободное общение;
* игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
* целевые прогулки;
* экскурсии;
* интерактивные экскурсии;
  + - тематические вечера;
* досуги;
* проектная деятельность.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Хабаровска в разных возрастных группах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I квартал | II квартал | III квартал |
| Средняя группа | | |
| «Город, в котором я живу»  «Дома в нашем городе»  «Места отдыха в родном городе»  «Зоосад» | «Амур»  «Подвиг нашего города в дни войны»  «Достопримечательности родного города» | «Мы живём в России»  «Наш район»  «День рождения нашего города» |
| Старшая группа | | |
| «Люди – дети неба и земли»  «Здесь будет город заложен»  «Символы города» | «Все флаги в гости к нам идут»  «Никто не забыт, ничто не забыто»  «Мы – горожане» | «По Амуру на корабле»  «Мой город родной»  «День рождения» |
| Подготовительная группа | | |
| «Наш дом – Земля – Вселенная»  «Визитная карточка Хабаровска»  «Наш дом – Россия»  «Полет над городом»  «Знаменитые люди нашего города: В.Сысоев, Е Дикопольцев» | «Архитектурный ансамбль – на площади Славы»  «Рождество» (храмы Хабаровска»  «Знаменитые люди нашего города: А.Могильный, С,Бодров» | «Родной город. Памятники г.Хабаровска»  «Рассматривание герба родного города»  «Встреча с прекрасным. Художественный музей»  «Рассказ – беседа об орденах и медалях»  «Широка страна моя родная» |

**Инновационная деятельность**

В МА ДОУ разработан цикл игровых занятий по образовательной робототехнике «В мире занимательной робототехники». Данный цикл рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста с использованием детского конструктора «ТЕХНО конструктор».

Данный конструктор имеет значительные преимущества по сравнению с наборами для конструирования, традиционно используемыми в работе ДОУ.

Наборы по образовательной робототехнике «ТЕХНО конструктор»:

* Позволяют с ранних лет ознакомиться с робототехникой и естественными науками.
* Выполнены из яркого, привлекающего внимание детей, безопасного ABC-пластика.
* Имеют интересный способ соединения деталей конструктора: патент-блоки дают возможность крепления с шести сторон, что значительно расширяет диапазон применения творческих способностей детей и развивает у детей «объемное» или 3D мышление. Развивается пространственное мышление
* Имеющиеся отверстия для крепления деталей дают возможность упражняться в количественном и порядковом счете.
* Большой ассортимент моделей для сборки.
* Простота и доступность для детей дошкольного возраста.
* Большие возможности для самостоятельного творчества.

Немаловажную роль при организации работы по направлению «Образовательная робототехника» имеют современные технические средства обучения, которые способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Методические материалы, входящие в набор компании-поставщика, тщательно проанализированы и адаптированы в соответствии с возрастом детей и имеющимися в ДОУ условиями. В результате был разработан цикл игровых занятий с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной робототехнике с использованием детского конструктора «В мире занимательной робототехники».

**Основная цель:** образование детей в сфере инновационных технологий и содействие развитию технического творчества.

Данная цель достигается через решение следующих **задач:**

* вовлечение детей в научно-техническое творчество, развитие «творческой рабочей фантазии»;
* развитие конструктивных способностей, стереометрических представлений;
* развитие абстрактного и логического мышления;
* развитие способности творчески подходить к проблемным ситуациям и самостоятельно находить пути решения;
* развитие целеполагания (внутренний план действий);
* формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы;
* развитие навыков делового общения;
* расширение кругозора детей, закрепление в практической деятельности знаний, полученных в образовательном процессе

Образовательная концепция построения данного цикла занятий основана на 4 тезисах:

1. ***Установление взаимосвязей.***Сообщаемые ребенку сведения лежат в «зоне ближайшего развития». Новое знание добавляется к актуальному опыту ребенка и между ними устанавливаются связи.
2. ***Конструирование.***Конструируя предметы из реальной жизни, дети параллельно конструируют знания в своем собственном сознании.
3. ***Рефлексия.***

Дети размышляют, обдумывают то, что увидели или сконструировали, более глубоко осмысливают приобретенный опыт.

1. ***Развитие.*** Как только работа над моделью завершена, необходимо переходить к решению новых, более сложных задач, постоянно «поднимая планку».

Игровые занятия с детьми «В мире занимательной робототехники» строятся на основе следующих принципов:

* Наглядность;
* Системность;
* Научная обоснованность;
* Постепенное усложнение;
* Развивающий характер обучения;

Каждое занятие в цикле «В мире занимательной робототехники» имеет **блочную модель построения** и состоит из теоретического блока, динамической паузы и практической работы.

Теоретический блок включает в себя работу по расширению кругозора детей, обобщению и систематизации имеющихся знаний то теме, а также ознакомлению с понятиями робототехники.

Динамическая пауза позволяет детям снять имеющееся мышечное напряжение и одновременно организовать работу по развитию артикуляции, дикции, крупной и мелкой моторики. Игры-имитации и этюды, используемые в динамических паузах, развивают у детей умение выразительно передавать образ посредством пластических движений.

В процессе практической работы дети учатся читать простейшие схемы сборки и создавать по ним различные модели, а также изобретать собственные модели и схемы к ним.

**Основные этапы работы с детским конструктором**

* Знакомство с основными понятиями робототехники;
* Знакомство с деталями конструктора, их видами, особенностями, способами соединения, обозначением деталей на схемах;
* Конструирование по схеме;
* Конструирование по замыслу.

Работа детей на данном этапе занятия в зависимости от образовательных задач организуется в трех **основных формах:** индивидуально, в парах или в командах. Таким образом, дети не только учатся самостоятельно воплощать собственный замысел, но и при необходимости договариваться с товарищами, распределять обязанности, нести ответственность за свой участок работы и вместе презентовать результат совместной деятельности, у них развиваются ответственность и навыки делового общения.

Игровые занятия «В мире занимательной робототехники» проводятся в виде бесплатного кружка 1 раз в неделю длительностью 25-30 минут.

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Содержание** |
| ОКТЯБРЬ | 1.Мир роботов. Роботы вокруг нас. | 1.Раскрыть понятие робот. Особенности роботов, их функции. Их место в нашей жизни.  2. Раскрыть понятие «конструирование», «конструктор» |
| 2.Путешествие на планету «Стего». Знакомство с роботом Димкой | 1.Познакомить с разными видами конструкторов.  2.Познакомить с конструктором . Знакомство с деталями конструктора, их названиями, назначением, терминологией.  3.Познакомить с техникой безопасности при работе с конструктором. |
| 3.Первое путешествие с Димкой. По воздушному пространству на ВЕРТАЛЕТЕ. **Верталет.** | 1.Познакомить с типовыми соединениями деталей конструктора.  2.Познакомить с условными обозначениями деталей конструктора в схеме.  3.Модель «Вертолет». |
| 4.Правила дорожного движения пешеходов и велосипедистов. Модель **«Самокат»** | 1. Познакомить с правилами дорожного движения пешеходов и велосипедистов на дороге  2. Модель «Самокат» |
| НОЯБРЬ | 1.Знакомство с инспектором ГИБДД. Игра «Вождение без нарушений» | 1.Закрепить правила дорожного движения на дороге.  2. П/игра «Я на дороге» |
| 2. Самостоятельная работа. | 1.Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. |
| 3.Готовимся к полету с Димкой на срмолете. Модель « **Самолет»** | 1.Познакомить с различными видами воздушного транспорта и рассмотреть строение самолета, назвать его основные части.  2. Интересные факты о самолетах.  3.Модель «Самолет» |
| 4.Помоги исправить ошибки Димке. | 1. Создать условия для формирования умения видеть ошибки и исправлять их. |
| ДЕКАБРЬ | 1.Путешествие на мотоцикле. (1 этап) | 1.Познакомить со строением мотоцикла. Назвать основные его части.  2. Рассмотреть распрастранненые бенды мотоциклов. |
| 2.Путешествие на мотоцикле (2 этап) | 1.Интересные факты о мотоциклах.  2. Модель «Мотоцикл» |
| 3.Самостоятельная работа | 1.Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. |
| 4.Фестиваль «Роботы вокруг нас» | 1.Познакомить с профессией инженер-конструктор.  2. Модель по выбору детей. |
| ЯНВАРЬ | 1. Путешествие на планету «Эйро». Знакомство с роботом Симка. | 1.Познакомить с аналогичным набором конструктора. Знакомство с деталями конструктора, их названиями, назначением, терминологией.  2.Повторить технику безопасности при работе с конструктором. |
| 2.Отправляемся на экскурсию по городу Хабаровску.  Модель «Автомобиль» | 1.Рассмотреть достопримечательности города  2.Продолжаем знакомить с профессией инженер-конструктор  3. Модель «автомобиль» |
| ФЕВРАЛЬ | 1.Знакомство с основными кузовами легковых автомобилей. | 1.Познакомить с основными видами кузова легкового автомобиля.  2. Конструирование «Багги» |
| 2.Беседа с инспектором ГИБДД по теме « Самые частые причины автомобильных аварий и меры их предостережения.» | 1.Познакомить с нарушениями водителей и их последствиями.  2.Продолжать учить формулировать свои мысли, составлять рассказ на заданную тему.  3. Дорожные знаки. |
| 3.Знакомим Симку с праздником 23 февраля и делаем подарок - игру для папы.  **Рулетка.** | 1.Познакомить детей с историей праздника. Рассказать о профессиях в армии.  2.Игра «Самый внимательный».  3. Модель «Рулетка». |
| МАРТ | 1. Готовим подарок для мамы.  Модели **«Миксер, фен»** | 1.Познакомить детей с историей и традициями праздника 8 марта.  2.Познакомить детей принципами работы мельницы. Раскрыть понятия «рычаг».  3. Модель «Миксер», «Фен» |
| 2.Идем с Симкой и Димкой в магазин. Покупаем праздничное угощение для мамы.  Модель «**Весы».** | 1.Познакомить с профессиями «продавец», «кассир» и т.д.  2.Познакомить детей с весами. Раскрыть понятие «противовес».  3. Модель «Весы». |
| 3.Строим трек для гоночной машины «**Болид**» | 1.Познакомить детей с треком , с принципами ее работы. Использование трека в гонках.  2. Модель «Болид». |
| 4.Уборка придворовых территорий от снега. Модель «Бульдозер» | 1. Познакомить детей с видами строительных и специализированных машин. Рассмотреть их и рассказать о их пользе для человека.  2. Модель «Бульдозер» |
| АПРЕЛЬ | 1.Самостоятельная работа | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. |
| 2. Строительство площадки.  **Качели №1** | 1.Вспомнить принципы: «рычаг» и «противовес».  2.Познакомить с разными видами качелей.  3. Модель «Качели». |
| 3.Отправляемся в парк аттракционов с Симкой.  **Качели №2.** | 1.Познакомить детей с разными видами аттракционов, рассмотреть принципы работы некоторых из них.  2.Познакомить с профессиями работников парка аттракционов.  3. Модель «Качели» . |
| 4.Путешествие в аквапарк.  **Горка.** | 1.Познакомить детей с особенностями аттракционов в аквапарке.  2.Вспомнить, что такое ферменная конструкция, где применяется.  3. Модель «Горка». |
| МАЙ | **Фестиваль « Выставка робототехнических моделей»** | Формировать умение использовать полученные знания для создания самостоятельной модели; защищать свою модель в проекте. |

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

**Младший дошкольный возраст**

**Первая младшаягруппа (2-3 года)**

**Конструктивная деятельность.**

Два года - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;

Три года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)

* С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
* Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
* Различает один и много предметов.
* Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

**Формирование целостной картины мира.**

* Различает и называет предметы ближайшего окружения.
* Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
* Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
* Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
* Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
* Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
* Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
* С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;
* Ребенок интересуется природным миром.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

**Вторая младшая группа(3-4 года)**

* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
* Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
* Называет членов своей семьи, их имена.
* Знает название родного города.
* Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
* Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
* Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
* Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
* Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
* Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.
* Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
* Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
* Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
* Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
* Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
* Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
* Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
* Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
* Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
* Имеет первичные представления: об истории своей семьи (кто такая бабушка?Кто такой дедушка?).
* С интересом слушает произведения писателей

**Конструктивная деятельность.**

* Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
* Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
* Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
* Умеет создавать постройки по собственному замыслу.

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
* Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
* Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
* Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
* Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Формирование целостной картины мира.**

* Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
* Ориентируется в помещениях детского сада.
* Называет свой город.
* Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Проявляет бережное отношение к природе.

**Средний возраст (4-5 лет)**

* Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники.
* Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
* Знает некоторые военные профессии.
* Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
* Может рассказать, с помощью взрослого, о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
* Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
* Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
* Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
* Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
* Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
* Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.
* Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
* Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
* Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
* Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
* Имеет первичные представления: об истории своей семьи.
* Ребенок знает, что Хабаровск – часть России, родной город.

**Конструктивная деятельность.**

* Способен конструировать по собственному замыслу.
* Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
* Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространст­венного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
* При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
* Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
* Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педа­гога.
* Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
* Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
* Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
* Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
* Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их ха­рактерные отличия.
* Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
* Определяет части суток.
* Формирование целостной картины мира.
* Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
* Называет признаки и количество предметов.
* Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
* Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
* Называет времена года в правильной последовательности.
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Старший дошкольный возраст**

**Старший возраст (5-6 лет)**

* Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
* Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
* Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
* Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
* Знает некоторые государственные праздники.
* Знает военные профессии.
* Знаком со многими профессиями.
* Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
* Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

**Ребенок имеет представления:**

* об истории своей семьи, ее родословной;
* об истории образования родного города;
* о том, что хабаровчане внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

**Ребенок знает:**

* фамилии 3-4 писателей и названия их произведений;
* Ребенок знает, что Хабаровск – часть России, Хабаровск - столица Хабаровского края.
* ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
* испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

**Конструктивная деятельность.**

* Способен конструировать по собственному замыслу.
* Умеет анализировать образец постройки.
* Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
* Создает постройки по рисунку.
* Умеет работать коллективно.
* При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
* Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
* Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педа­гога.
* Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Считает (отсчитывает) в пределах 10.
* Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
* Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
* Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
* Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
* Называет текущий день недели.
* Определяет части суток.

**Формирование целостной картины мира.**

* Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
* Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
* Знает название родного города, страны, ее столицу.
* Называет времена года, отмечает их особенности.
* Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
* Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
* Бережно относится к природе.
* Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**

* Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
* Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.
* Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.
* Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
* Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.
* Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).
* Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.
* Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).
* Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.
* Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
* Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.
* Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.
* Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.
* Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).
* Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
* Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.
* Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).
* В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
* Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.
* Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.
* Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
* Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.
* В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.
* Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

**Ребенок имеет представления:**

* об истории своей семьи, ее родословной;
* об истории образования родного города;
* о богатствах недр родного края (полезных ископаемых, камнях самоцветах);
* о природно-климатических зонах своей страны, о животном и растительном мире;
* о том, что в России живут люди разных национальностей;
* о том, что россияне внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
* о промыслах и ремеслах народов Приамурья (охота, рыболовство, резьба по дереву, плетение из бересты и ивового прута, лоскутное шитье, изделия из глины)

**Ребенок знает:**

* фамилии 4-5 писателей и названия их произведений;

другие близлежащие населенные пункты и крупные города России;

* Ребенок знает, что Хабаровск – часть России, Хабаровск – столица Хабаровского края.
* ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
* испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

**Конструктивная деятельность.**

* Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.
* Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.
* Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)
* Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.
* Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.
* Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).
* Продуктивная деятельность носит творческий характер.
* Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.
* Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
* Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.
* Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
* Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
* Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
* Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
* Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
* Свободно различает величины: длину, ширину, высоту;  объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
* Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость меж­ду величиной меры и числом (результатом измерения).
* Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
* Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
* Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
* Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время но часам с точностью до 1 часа.
* Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
* Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
* Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

**Формирование целостной картины мира.**

* Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.
* Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
* Знает герб, флаг, гимн России.
* Называет главный город страны.
* Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
* Имеет представления о школе, библиотеке.
* Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
* Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
* Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)
  + 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель в соответствии с ФГОС ДО:**развитие художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задач:**

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Направления художественно-эстетического развития:**

* Рисование.
* Лепка.
* Аппликация.
* Художественный труд.
* Творческое конструирование.
* Музыкальное развитие.

**Содержание художественно-эстетического развития**

**в Программе «От рождения до школы»:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления художественно-эстетического развития** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Приобщение к искусству | + | + | + | + | + |
| Изобразительная деятельность | * Рисование * Лепка | * Рисование * Лепка * Аппликация | * Рисование * Декоративное рисование * Лепка * Аппликация | * Предметное рисование * Сюжетное рисование * Декоративное рисование * Лепка * Декоративная лепка * Аппликация * Художественный труд | * Предметное рисование * Сюжетное рисование * Декоративное рисование * Лепка * Декоративная лепка * Аппликация * Художественный труд: * работа с бумагой и картоном; * работа с тканью; * работа с природным материалом |
| Конструктивно-модельная деятельность | * Конструирование из настольного строительного материала * Конструирование из напольного строительного материала | * Конструирование из настольного строительного материала * Конструирование из напольного строительного материала | * Конструирование из настольного строительного материала * Конструирование из напольного строительного материала * Конструирование из бумаги * Конструирование из природного материала | * Конструирование из настольного строительного материала * Конструирование из напольного строительного материала * Конструирование из бумаги * Конструирование из природного материала | * Конструирование из строительного материала * Конструирование из деталей конструктора |
| Музыкальная деятельность | * Слушание * Пение * Музыкально-ритмические движения | * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах | * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах | * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Музыкально-игровое и танцевальное творчество * Игра на детских музыкальных инструментах | * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Музыкально-игровое и танцевальное творчество * Игра на детских музыкальных инструментах |

**Детское конструирование**

**Направления художественно-эстетического развития**

**Виды детского конструирования:**

* из строительного материала;
* практическое и компьютерное;
* из деталей конструкторов;
* из бумаги;
* из природного материала;
* из крупногабаритных модулей.

**Формы организации обучения конструированию:**

* по модели;
* по условиям;
* по образцу;
* по замыслу;
* по теме;
* каркасное;
* по чертежам и схемам.

**Взаимосвязь конструирования и игры**

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст | Конструирование слито с игрой |
| Младший дошкольный возраст | Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение |
| Старший дошкольный возраст | Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом |

**Музыкальное развитие**

**Цель:**развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи образовательной работы:**

* Развитие музыкально-художественной деятельности.
* Приобщение к музыкальному искусству.
* Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

* Слушание.
* Пение.
* Музыкально-ритмические движения.
* Ирга на детских музыкальных инструментах.
* Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

**Методы музыкального воспитания:**

* *Наглядный* (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
* *Словесный*(беседы о различных музыкальных жанрах).
* *Словесно-слуховой*(пение).
* *Слуховой* (слушание музыки).
* *Игровой* (музыкальные игры).
* *Практический*(разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

**Система музыкального воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы музыкального воспитания** | |
| Фронтальные музыкальные занятия | * Комплексные * Тематические * Традиционные |
| Праздники и развлечения |  |
| Игровая музыкальная деятельность | * Театрализованные музыкальные игры * Музыкально-дидактические игры * Игры с пением * Ритмические игры |
| Совместная деятельность взрослых и детей | * Театрализованная деятельность * Оркестры * Ансамбли |
| Индивидуальные музыкальные занятия | * Творческие занятия * Развитие слуха и голоса * Упражнения в освоении танцевальных движений * Обучение игре на детских музыкальных инструментах |
| Музыка на других занятиях |  |

С задачами и содержанием работы по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(стр. 101-128).

В образовательной работе с детьми по музыкальному развитию детей используется технология развития творческого слушания музыки, формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста из программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»\*\*\*.

**Методы и приемы музыкального воспитания (по О.П. Радыновой)**

* Метод контрастных сопоставлений произведений позволяет заинтересовать детей, активизирует проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения.
* Метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.
* Моторно-двигательное уподобление эмоционально-образному содержанию музыки (мелкая моторика рук, дирижерский жест, ритмопластика, образные и танцевальные движения) побуждают детей к «экспериментированию». Различение выразительных интонаций, акцентов, пауз, динамических, темповых, регистровых, тембровых особенностей является наиболее универсальным средством развития эмоциональной отзывчивости, музыкального мышления, творческого воображения.
* Тактильное уподобление характеру звучания музыки – прикосновение руки педагога к руке ребенка с одновременным пояснением настроения музыки (используется в младшем возрасте).
* Словесное уподобление характеру звучания музыки –эмоционально-выразительные пояснения характера музыки, сравнения, метафоры, слова-образы, характеризующие смену настроений, поэзия, сказочная сюжетная форма занятий.
* Вокальное уподобление характеру звучания музыки в виде тихого выразительного напевания педагогом мелодии во время звучания произведения и подпевание отдельных интонаций детьми (используется в младшем возрасте).
* Мимическое уподобление характеру звучания музыки – сосредоточенное внимание взрослого во время заучивания произведения, выражение глаз, улыбка или серьезность крайне важно для ребенка и служит своеобразным ориентиром в процессе восприятия музыки.
* Темброво-инструментальное уподобление характеру звучания музыки применяется в виде оркестровки, выбора выразительного тембра инструмента, соответствующего эмоциональному содержанию музыкального образа.
* Интонационное уподобление характеру звучания музыки.
* Цветовое уподобление характеру звучания музыки применяется для закрепления представлений о характере музыки, выявлении реакций на изменение настроений.
* Полихудожественное уподобление характеру звучания музыки – выразительная роль средств языка разных искусств: живописи, художественного слова, театра, пантомимы, балета.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999 |
| **3. Технологии и методические пособия** | Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика,2007  А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004  Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007  Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009  С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006  Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000  О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ОО»Издательство Скрипторий 2003», 2008  Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010  Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006  Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа имузыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010  О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез,2005  М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПБ,2009  Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Зацепина М.Б., Быстрюкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011  Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценакрии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007  Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007  М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010  М.Ю. Картушина. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005  М.Ю. Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005  М.ЮКартушина. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011  М.ЮКартушина. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011  З.Я. Роот. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008  Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008  Г. Вихарева. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007  Боромыкова О. С. «Коррекция речи и движения»  Н.В. Нищева, Л. Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» С-П. «Детство пресс 2012 г.  С. В. Крупа –Шушарина «Логопедические песенки» Ростов -на -Дону Феникс 2011г.  М. ЮКартушина «Логоритмические занятия в детском саду» Творческий центр. Москва  Л. В. Шапкова «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии» С-П. «Детство- Пресс» |

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

**Младший дошкольный возраст**

**Вторая младшая группа (3-4 года)**

**Художественная литература**

* Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
* Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложка знакомых книг.
* Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
* Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх -драматизациях).

**Развитие детского творчества**

* Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
* Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
* Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
* Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

**Изобразительная деятельность**

* Ритмично наносит линии, штрихи, пятна.
* Владеет способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий.
* Передает характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделяет главное цветом, расположением, размером.
* Умеет подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

**Технические умения**

**В рисовании**

Умеет правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования.

**В аппликации**

Знаком со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создает изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создает изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Правильно и аккуратно использует инструменты: пользуется клеем, намазывает его кистью, пользуется салфеткой.

**В лепке**

Знаком со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создает простейшие формы (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умеет украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.

**В конструировании**

Умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Располагает кирпичики вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Сооружает постройки предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знаком со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Художественная литература**

* + Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
  + Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
  + Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
  + С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

**Развитие детского творчества**

* + Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
  + Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
  + Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
  + В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
  + Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

**Изобразительная деятельность**

* Умеет правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.
* В декоративном изображении нарядно украшает предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке посредством налепов, узора стекой; соотносит цвет и элементы декора с фоном.
* Умеет создавать несложную композицию из изготовленных предметов.
* Может составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

**Технические умения**

**В рисовании**

Умеет отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Уверенно проводит линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты. В своей работе сочетает некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользуется материалами.

**В аппликации**

Освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умеет правильно использовать ножницы, умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

**В лепке**

Ребенок должен уметь лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

**В конструировании из готовых геометрических фигур**

Умеет анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Выполняет простые постройки. Владеет способами замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

**Конструирование из бумаги**

Владеет способами складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

**Конструирование из природного материала**

Видит образ в природном материале, составляет образ из частей, использует для закрепления частей клей, пластилин. Составляет простые коллажи из готовых элементов; изготавливает несложные сувениры в технике коллажа.

**Старший дошкольный возраст**

**Рисование.**

* Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
* Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
* Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
* Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).
* Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.
* Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре.
* Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).
* Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).

**Лепка.**

* Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.
* Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.
* Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
* Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.
* Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.**

* Аккуратно наклеивает изображения предметов.
* Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
* Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
* Создает изображения различных предметов, использую бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.
* Владеет различными способами вырезания и обрывания.
* Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.
* Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).
* Создает сюжетные и декоративные композиции.
  1. **Особенности осуществления образовательного процесса в МАДОУ**

**Организационные:**

Образовательный процесс в МАДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

**I.совместная образовательная деятельность взрослых и детей**;

**II.свободная самостоятельная деятельность детей**.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно - тематически,** во втором – в соответствии **с традиционными видами детской деятельности.**

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непосредственно образовательная деятельность**,** регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми,** которая включает **различные виды детской деятельности:** игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МАДОУ строится на использовании современных **личностно-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды.** Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Национально-культурные:**

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда.

Реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

*Традиции МАДОУ:*

* знакомство с народными играми, национальными куклами;
* приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
* создание мини-музея «Русская изба»;
* приобщение к истокам русской народной культуры;
* знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

**Климатические:**

Климатические условия Дальневосточного региона имеют свои особенности: обильное количество осадков в зимне-осеннее время, периодичное усиление скорости ветра и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятие организуется в зале, одно - в бассейне, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на **Особенности осуществления образовательного процесса вМАДОУ**

* + 1. **Система работы с детьми раннего возраста**

***Принципы и подходы к организации образовательного процесса:***

* *Принцип системности* предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами т разными образовательными областями в пределах одного возраста.
* *Деятельностный подход* к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.
* *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. Основополагающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).
* *Личностно-ориентированный подход*, который проявляется:
* в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;
* в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:
* принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
* веру в позитивное развитие ребенка;
* понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
* учет индивидуальных темпов развития;
* признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
* обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
* создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.
* *Принцип целостности образа мира* предполагает:
* раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
* постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
* постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.

Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).

* *Учет возрастных закономерностей* физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.
* *Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности* предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.
* *Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста* реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:
* охрана здоровья и физическое развитие,
* речевое развитие,
* познавательное развитие,
* социально-коммуникативное развитие,
* художественно-эстетическое развитие.
* *Индивидуально-дифференцированный подход* к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.
* *Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития* предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

***Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста***

|  |  |
| --- | --- |
| **Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым** | |
| Физическое развитие  Развитие основных двигательных навыков | * Умения быстро бегать. * Умения ползать. * Умения прыгать на двух ногах. * Развитие координации движений и чувсва равновесия. * Развитие функциональных возможностей позвоночника |
| Социально-коммуникативное развитие | * Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. * Формирование игрово деятельности ребенка раннего возрста. |
| Речевое развитие | * Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка. |
| Познавательное развитие | * Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира. |
| Художественно-эстетическое развитие | * Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности. |

***Система работы с детьми раннего возраста***

Физическое здоровье:

* Здоровый образ жизни
* Экологически чистая среда
* Обеспечение уровня физической компетентности
* Обеспечение уровня возрастной самостоятельности

Психическое здоровье:

* Охрана нервной системы в общении и в деятельности
* Обеспечение адекватной возрастной деятельности
* Обеспечение возрастной самостоятельности

МАДОУ

+

семья

Духовное благополучие. Познавательное развитие:

* Достаточность информационного поля
* Интеллектуальная компетентность
* Высокая познавательная ценность занятий

Эмоциональное состояние. Душевное здоровье:

* Развивающее общение со взрослым
* Развивающая среда
* Доверие к окружающему миру

***Виды деятельности в раннем возрасте***

* Игры с составными и динамическими игрушками.
* Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
* Общение с взрослым.
* Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
* Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
* Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
* Рассматривание картинок.
* Двигательная активность.

1. **Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

* Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Возрождение традиций семенного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:**

* **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
* **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Традиционная роль педагога*** | ***Педагог-партнер*** |
| Выступающий лидер (*указывает, как надо поступить*) | Гид (*ведет, опираясь на инициативу участников*) |
| Руководит | Задает вопросы |
| Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии | Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие |
| Ответы на все вопросы знает сам | Ищет решение проблем вместе с родителями |
| Ставит цель развития ребенка и группы в целом | Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения |
| Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту | Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни |

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

* Открытость МАДОУ для семьи.
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
* Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников \*\*\***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | * Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование; * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | * Рекламные буклеты; * журнал для родителей; * визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * индивидуальные записки; * родительские собрания; * родительский клуб; * официальный сайт МАДОУ; * общение по электронной почте; * объявления; * фотогазеты; * памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * педагогические гостиные; * родительские клубы; * семинары; * семинары-практикумы; * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; * творческие задания; * тренинги; * подготовка и организация музейных экспозиций в МАДОУ; * папки-передвижки; * папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность МАДОУ и семьи | * Дни открытых дверей; * дни семьи; * организация совместных праздников; * семейный театр; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * экскурсии; * походы; * досуги с активным вовлечением родителей. |

**Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Информационно-аналитический блок*** | * Сбор и анализ сведений о родителях и детях; * изучение семей, их трудностей и запросов; * выявление готовности семьи сотрудничать с МАДОУ.   Для сбора необходимой информации используется анкетирование:   * родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; * педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями |
| ***Практический блок*** | В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты ГБДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.  Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями  Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:   * Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). * Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. |
| ***Контрольно-оценочный блок*** | Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ГБДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:   * оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; * групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах. |

**Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников \*\*\***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Информационно-аналитические формы*** | |
| **Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.  Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | |
| ***Анкетирование*** | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| ***Опрос*** | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| ***Интервью и беседа*** | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| ***Познавательные формы*** | |
| **Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| ***Практикум*** | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| ***Лекция*** | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| ***Дискуссия*** | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| ***Круглый стол*** | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| ***Симпозиум*** | Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы |
| ***Дебаты*** | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон |
| ***Педагогический совет с участием родителей*** | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| ***Педагогическая лаборатория*** | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| ***Родительская конференция*** | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| ***Общие родительские собрания*** | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| ***Групповые родительские собрания*** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| ***Аукцион*** | Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме |
| ***Вечера вопросов и ответов*** | Позволяют родителям уточнить вои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| ***Родительские вечера*** | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| ***Родительские чтения*** | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении |
| ***Родительский тренинг*** | Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| ***Педагогическая беседа*** | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| ***Семейная гостиная*** | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| ***Клубы для родителей*** | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| ***Дни добрых дел*** | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ГБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями |
| ***День открытых дверей*** | Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| ***Неделя открытых дверей*** | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| ***Ознакомительные дни*** | Для родителей, дети которых не посещают МАДОУ |
| ***Эпизодические посещения*** | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| ***Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры*** | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| ***Досуговые формы*** | |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| ***Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)*** | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| ***Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи*** | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| ***Совместные походы и экскурсии*** | Укрепляют детско-родительские отношения |
| ***Письменные формы*** | |
| ***Еженедельные записки*** | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию |
| ***Неформальные записки*** | Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| ***Личные блокноты*** | Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости |
| ***Письменные отчеты о развитии ребенка*** | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |
| ***Наглядно-информационные формы*** | |
| **Цель:** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| ***Информационно-ознакомительные*** | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через ***сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы*** |
| ***Информационно-просветительские*** | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через ***газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки*** |

**Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников:**

* Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
* Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
* Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.
  1. **Взаимодействие взрослых с детьми.**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В МАДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

1. ***Совместная деятельность***, включающая в себя:

* Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
* Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
* Индивидуальную работу с детьми.

1. ***Самостоятельная деятельность детей.***
2. ***Взаимодействие с семьями*** детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организациюразличных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.   
Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации  
программы применение в зависимости от ситуации.

**Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера**

***Непосредственно образовательная деятельность***

- **игры:**

* дидактические,
* дидактические с элементами движения,
* развивающие игры,
* сюжетно-ролевые,
* подвижные,
* психологические,
* музыкальные,
* хороводные,
* театрализованные,
* игры-драматизации,
* режиссёрские,
* подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

**- изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок**работ детского творчества, уголков природы, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями репродукций произведений живописи и др.;

- **викторины, сочинение** загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкульминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

**Мероприятия групповые, межгрупповые.**

- Прогулки, экскурсии

- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)

- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)

- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)

- Соревнования

- Дни здоровья

- Тематические досуги

- Праздники

- Театрализованные представления

- Смотры и конкурсы

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** |
| Создание проблемной ситуации. | Возникновение состояния «ХОЧУ». |
| Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности. | |
| Координация самостоятельного поиска. | Самостоятельный поиск. |
| Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем. | |
| Определение новых целей. | Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности. |
| Взаимодействие, со-трудничество, со-творчество !!! | |

***Образовательная деятельность при проведении режимных моментов***

***Физическое развитие:***

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

***Социально-коммуникативное развитие:***

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

***Познавательное развитие:***

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;

- игры познавательной направленности;

- дидактические игры;

- познавательные беседы;

- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

***Речевое развитие:***

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

***Художественно-эстетическое развитие:***

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

***Самостоятельная деятельность детей***

***Физическое развитие***: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

***Социально-коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

***Познавательное развитие:*** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

***Речевое развитие:*** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

***Художественно-эстетическое развитие:*** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

***Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком***.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

**Тематический принцип** построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении 1.

**Модель организации образовательного процесса в МАДОУ на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Дыхательная гимнастика * Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера * Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе) * Прогулка в двигательной активности | * Бодрящая гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Познавательное развитие | * Непосредственно образовательная деятельность * Дидактические игры * Развивающие игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии * Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование | * Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) * Дидактические игры * Развивающие игры * Настольно-печатные игры * Индивидуальная работа * Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) * Занятия по интересам |
| Речевое развитие | * Непосредственно образовательная деятельность * Речевые игры и упражнения * Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика * Беседы * Рассматривание и описание картин * Отгадывание загадок * Заучивание стихов | * Непосредственно образовательная деятельность(ранний возраст и старший дошкольный возраст) * Чтение детской художественной литературы * Индивидуальная работа * Речевые досуги |
| Социально-коммуникативное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры * Экскурсии | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Индивидуальная работа * Сюжетно-ролевые игры * Тематические досуги в игровой форме |
| Художественно-эстетическое развитие | * Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев, театров | * Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа * Настольно-печатные игры * Музыкально-ритмические игры |

**Модель организации образовательного процесса в МАДОУ на год с учетом категорий его участников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники образовательного процесса** | | |
| **дети** | **педагоги** | **родители** |
| **Сентябрь** | Праздник «День знаний»  Адаптация детей младших групп | Праздник «День знаний»  Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты)  Родительские собрания в группах | Родительские собрания в группах  Общее родительское собрание  Анкетирование родителей |
| **Октябрь** | Праздник «День учителя»  Праздники «Осенины»  Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»  Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | Праздник «День учителя»  Праздники «Осенины»  Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!»  Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей | Праздник «День учителя»  Праздники «Осенины»  Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»  Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»  Родительское собрание в подготовительных группах с приглашением гимназии |
| **Ноябрь** | День матери  Праздник «День рождения детского сада» | День матери  Педсовет № 2  Субботник по благоустройству территории детского сада | День матери  Помощь в подготовке к праздникам  Помощь в изготовлении декораций к праздникам  Субботник по благоустройству территории детского сада |
| **Декабрь** | Праздник Новогодней елки | Праздник Новогодней елки  Родительские собрания в группах | Праздник Новогодней елки  Родительские собрания в группах |
| **Январь** | Зимние каникулы  День здоровья  Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»  Конкурс на лучшее оформление зимнего участка | День здоровья  Конкурс на лучшее оформление зимнего участка | День здоровья  Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» |
| **Февраль** | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  Масленица | Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы  Педсовет № 3 | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  Масленица |
| **Март** | Праздник, посвященный Международному женскому дню | Праздник, посвященный Международному женскому дню | Праздник, посвященный Международному женскому дню |
| **Апрель** | Фестиваль танца  Участие в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель», «Праздник танца»  День Космонавтики | Субботник по благоустройству территории детского сада  Фестиваль танца  День Космонавтики | Субботник по благоустройству территории детского сада |
| **Май** | Выпуск детей в школу  Праздник, посвященный Дню победы Мероприятия, посвященные дню рождения г.Хабаровска | Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты)  Педсовет № 4 (Итоговый)  Праздник, посвященный Дню победы  Родительские собрания в группах  Организация мероприятий, посвященных Дню рождения г.Хабаровска  Психологическая диагностика школьной готовности детей | Выпуск детей в школу  Родительские собрания в группах |
| **Июнь** | День защиты детей  Пушкиниана  День России  Экологическая акция | День защиты детей  Пушкиниана  День России  Экологическая акция | Экологическая акция |
| **Июль** | Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник |
| **Август** |  | Подготовка детского сада к началу учебного года  Педсовет № 1 | Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года |

**Годовой круг сезонных явлений в природе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Сезонные явления в природе** |
| **Сентябрь** | ***Рюинь, хмурень, рябинник, листопадник***  *Рюинь* – от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей.  *Хмурень* – благодаря своим погодным отличиям от других (небо начинает часто хмуриться, идут дожди).  *Рябинник* – созревает, наливается красным цветом рябина.  *Листопадник* – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду. |
| **Октябрь** | ***Листобой, мокрохвост*** или ***грязник, свадебник***  *Листобой* – интенсивное опадение листьев с деревьев.  *Мокрохвост*или *грязник* – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь  *Свадебник* – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб. |
| **Ноябрь** | ***Предзимник, грудень***  *Предзимник* – последний осенний месяц, предвестник зимы.  *Грудень* – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем. |
| **Декабрь** | ***Студень***  *Студень* – от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину. |
| **Январь** | ***Просинец, сочень*** или***сечень***  *Просинец*–От начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света.  *Сочень* или *сечень* – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие жестокие морозы. |
| **Февраль** | ***Снежень, бокогрей***  *Снежень* – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля.  *Бокогрей* – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлева и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева обогревают бока у печки, всеже февраль – холодный зимний месяц. |
| **Март** | ***Зимобор, протальник***  *Зимобор* – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету.  *Протальник* – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель |
| **Апрель** | ***Брезень, цветень, снегогон***  *Снегогон* – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его.  *Цветень* – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна. |
| **Май** | ***Травник*** или ***травень, пролетник***  *Травень* – поскольку именно этот месяц славен буйством трав.  *Пролетник* – предвестник лета, прокладывает дорогу лету. |
| **Июнь** | ***Разноцвет, червень, изок***  *Изок* – так назывался кузнечек, их в июне было очень много  *Червень* – от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время. |
| **Июль** | ***Страдник, червень, липец, гроздник***  *Червень –* от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок (червленый, красный).  *Липец* – от липы, которая цветет в июле.  *Грозник* – от сильных июльских гроз.  Июль еще называют «*макушкою лета*», так как он самый жаркий летний месяц – середина лета |
| **Август** | ***Жнивень, зарев (зорничник), серпень***  *Зарев* или *зарничник* – от сияния зарниц, часто бывающих в августе.  *Серпень*– от серпа, которым снимают с полей хлеб.  *Жнивень*– название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб. |

**Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Календарь праздников** | **Традиции** | **Реализация проектов** |
| **Сентябрь** | 1 – День знаний  9 – Международный день красоты  21 – Международный день мира  27 – День дошкольного работника | Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст) | «Безопасная дорога» |
| **Октябрь** | 1 – Международный день музыки  5 – Международный день учителя  6 – Международный день врача  11 – Международный день девочек  28 – Международный день анимации | День здоровья |  |
| **Ноябрь** | 4 – День народного единства  13 – Всемирный день доброты  16 – Международный день толерантности  21 – Всемирный день приветствий  Последнее воскресенье ноября – День матери | Осенние утренники  Мероприятия для мам  День рождения детского сада |  |
| **Декабрь** | 9 – день героев Отечества  10 – День прав человека  12 – День Конституции Российской Федерации | Новогодние утренники |  |
| **Январь** | 1 – Новый год  11 – Всемирный день «спасибо»  11 – День заповедников и национальных парков  27 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Рождество - Колядки | Проект «Покормите птиц зимой» |
| **Февраль** | 8 – День российской науки  17 – День спонтанного проявления доброты  21 – Международный день родного языка  23 – День защитника Отечества | Масленица  День здоровья |  |
| **Март** | 3 – Всемирный день писателя  3 – Японский праздник кукол Хина мацури  8 – Международный женский день  21 – Всемирный день поэзии  22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря  27 – Международный день театра | Масленица | «Всей семьей в театр» |
| **Апрель** | 1 – День смеха  1 – Международный день птиц  2 – Международный день детской книги  7 – Всемирный день здоровья  7 – День материнства и красоты  12 – Международный день полета человека в космос  18 – Международный день памятников и исторических мест  22 – Всемирный день Земли  29 – Международный день танца | Пасха  День здоровья  Фестиваль танца | «Большое космическое путешествие» |
| **Май** | 1 – Праздник весны и труда  9 – День победы  15 – Международный день семьи  18 – Всемирный день музеев  24 – День славянской письменности и культуры  27 – День основания Санкт-Петербурга  27 – Всемирный день библиотек |  | День славянской письменности и культуры |
| **Июнь** | 1 – Международный день защиты детей  5 – Всемирный день охраны окружающей среды  6 – Пушкинский день России  12 – День России  22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны. | Экологические акции | Конкурс ландшафтного дизайна на территории ДОУ |
| **Июль** | 3 – День ГИБДД  8 – Всероссийский день семьи, любви и верности  13 – День российской почты  27 – День военно-морского флота |  |  |
| **Август** | 8 – День строителя  9 – День физкультурника  9 – День коренных народов мира  22 – День государственного флага России | День здоровья |  |

* 1. **Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками МАДОУ**

В МАДОУ функционируют 2 коррекционные группы: 1 логопедическая группа для детей с ОНР и 1 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с ОНР**

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Старшая группа: Характеристика основных компонентов речи детей 5-6-го года жизни с ОНР III уровня

Фразовая речь: имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи: понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, освоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас: ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи: ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение: произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова: характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие: недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Подготовительная группа: Характеристика структурных компонентов речи

детей 6-7-го года жизни с ОНР III уровня

Фразовая речь: дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи: у детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас: словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи: на втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение: эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура: дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие: дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь: у детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

**Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

**Формы и средства организации образовательной деятельности.**

**Учитель-логопед:**

* фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
* индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель:**

 фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

 экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

 беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Музыкальный руководитель:**

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

**Специалист по ФИЗО:**

* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации.

**Родители:**

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий**

**Учитель-логопед**

1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работанад просодической стороной речи.

3. Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.

5. Отработка новых лексико-грамматических категорий

Формы работы:

Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.

Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций

**Воспитатели**

1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.

2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации Формы работы:

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).

Пальчиковая гимнастика.

Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок,

потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.

Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда

**Педагог-психолог**

Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

**Медицинский персонал**

Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

**Инструктор по физической культуре**

Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений в спортивном зале и в бассейне.

**Музыкальный руководитель**

Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса

**Учитель-дефектолог**

Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у воспитанников. Обследует воспитанников, определяет структуру, и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, посещает занятия. Консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

* 1. **Рабочая программа воспитания**

2.5.1.Особенности воспитательного процесса в детском саду

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 137»(далее - МАДОУ) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). Образовательная деятельность МАДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в МАДОУ базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в МАДОУ относятся следующие аспекты:

* направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
* патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
* направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
* направленность на сохранение и укрепление здоровья детей,

формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Реализация воспитательного процесса в МАДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной,

музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МАДОУ отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника. Особое значение в воспитательном процессе МАДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарногигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в МАДОУ гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в МАДОУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности,

функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Большую роль для реализации воспитательного процесса в МАДОУ играет взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в целях оптимального развивающего влияния на детей, повышения педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Воспитатели показывают родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию. В МАДОУ проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

* + 1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
  + 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МАДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по программе воспитания в ДОУ:

* игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, участие в экскурсионных походах, создании мини-музеев, тематических встречах, организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания МАДОУ:

* позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;
* способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
* направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.
* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;
* формируют элементарные представления о видах искусства;
* способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* создают условия для приобретения социального опыта ребенка и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;
* дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;
* позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Мероприятия по программе воспитания это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым.

**Обязательные (инвариантные) модули воспитания детей (по направлениям воспитания)**

**2.5.4. Модуль «Здоровье ».**

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

***Здоровьесберегающее воспитание***

Основные задачи:

1. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. 2.Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья.

3.Овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельностях.

4.Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

2.5.5.Модуль «Гражданин России».

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Гражданско -патриотическое воспитание.
2. Нравственно-духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.
4. Правовое воспитание и культура безопасности.
5. Формирование коммуникативной культуры.

Основные задачи:

1. Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, Родине.
2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность, первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.
3. Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.
4. Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

***2.5.6.Модуль «Труд и ранняя профориентация»***

1.Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание детей на то, что и как делает взрослый, как ухаживает за растениями и животными, как дворник убирает снег, плотник чинит беседку и т.д.

2.Формировать положительное отношение к труду взрослых, желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

3. Рассказать о понятных им профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

***2.5.7.Модуль «Взаимодействие с родителями»***

***1.***Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2.Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими семейном и общественном воспитании дошкольников;

3.Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4.Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5.Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в районе, городе, крае;

6.Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**II. Вариативные модули воспитания детей**

***2.5.8.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Задача системы дошкольного образования не только вложить в ребенка необходимые навыки и умения, но и воспитать в нем гармоничную личность, создав для этого комфортные условия в образовательном учреждении. Мы пришли к необходимости четкого построения предметно-развивающей среды, которая способствовала бы развитию ребенка, его активной, целенаправленной и разнообразной деятельности. В основу положена «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении» [авт. В.А. Петровский, В.М. Кларина и др.,1993г] и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2014 г).

Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума. Очевидно, что важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его развитие, является окружающая среда, а одним из принципов в исследованиях В.А. Петровского, В.М. Клариной, является принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. В дошкольном периоде именно эмоциональная составляющая является доминантной и определяющей в творчестве и обучении. Принятие этого факта помогло коллективу ДОУ оптимально и целенаправленно конструировать предметно – пространственную образовательную среду.

Мы выделили условия, влияющие на творческие и интеллектуальные способности воспитанников. К ним относятся:

1. Профессиональная установка педагога на организацию образовательного пространства;

2. Создание программно-методического и дидактического обеспечения;

3. Использование ИКТ технологий;

4. Разнообразие занятости детей.

***2.5.9. Модуль «Дополнительное образование детей»***

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

***Кружок*** – форма объединения детей в рамках дополнительного образования, организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков.

В МАДОУ имеются кружки:

- «Бумажное царство» (оригами);

- «Волшебные пальчики», «Волшебный клубочек» (использование нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства)

- «Юные таланты» (театрализованная деятельность);

- «Вечерки в светелке», «Народная кукла» (приобщение к истокам русской народной культуры);

- «Страна мастеров» (художественно-ручной труд);

- «Юный исследователь» (поисково-исследовательская деятельность);

- «Юный математик» (развитие интеллектуальных способностей).

2.5.10.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемого в МАДОУ воспитательного процесса осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в ДОУ, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа направлен на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа направлен на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, направлен на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирован на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МАДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития

дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, заместителем заведующего по ВМР, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством организации мероприятий, реализуемых в ДОУ в

соответствие с календарным планом воспитательной работы

(Приложение №1).

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.5.11.Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Разработана на основе ФГОС ДО, 2016 г.
8. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания в ДОО КГАОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» 2021 г.,

**2.5.12. Приложение № 1 Календарные планы воспитательной работы**

**План – матрица воспитательной работы в ДОУ**

**Планирование организации совместной деятельности музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре и воспитателей детского сада по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, форма взаимодействия** | **Цели** | **Оборудование** | **Результат** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | **«Здравствуй, здравствуй, детский сад»**    Развлечение с персонажем (Незнайка) на площадке детского сада  **День знаний** | Формировать доброжелательное отношение детей к сверстникам, к сотрудникам детского сада, прививать чувство сопричастности к единому коллективу. | Эмблема детского сада, фотографии проведенных праздничных мероприятий. | Разработка эмблемы, девиза группы. Разработка «Правил дружбы». | Все возрастные группы | Инструкторы по физической культуре,  музыкальные руководители, воспитатели |
| **«Моя семья»**  Презентация детско-родительских проектов о семье (при участии взрослых членов семьи); | Формировать представления детей о сущности семьи, ее роли в жизни каждого человека и общества в целом; формировать интерес к семейной истории;  воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России. | Семейные фотографии, альбомы. | Оформление мини – музея в группе «Семейный альбом». | Младшие, средние группы | Воспитатели |
| **«Хабаровск – город воинской славы»**  **3 сентября день окончания ВОВ** | Формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну, край. 22февраля 2013г. Хабаровску присвоено почетное звание «ГВС».Площадь открыта в сентябре 2015г.На площади, в Центре патрио-тического воспитания проходят встречи с военными,курсантами,ветеранами, юнармейцами.  Значителен вклад хабаровчан в разгром милита-ристкой Японии в августе-сентябре 1945г. Эшелоны с солдатами уходили освобождать Маньчжурию. Моряки Красно-знаменной .Амурской флотилии воевали на Сахалине и Курилах. | Фильм,презентация «Хабаровск – город воинской славы» Песня «Город воинской славы –Хабаровск» | Заполнение интеллект -карты | Старшие, подготовительные к школе группы | Зам.по ВМР,  Воспитатели |
| **Октябрь** | **Ярмарка «Золотая осень» -**  фольклорный праздник  на площадке детского сада | Закреплять представления детей о народных праздниках и традициях, связанных с ними, воспитывать чувство сопричастности к массовым гуляниям, праздникам, желание принимать участие в коллективных играх.  Воспитывать бережное отношение к хлебу,  уважение к людям, которые его выращивают. | Нестандартные овощи и фрукты,  Сноп пшеницы и ржи.  Русские народные костюмы для детей и воспитателя, атрибуты для подвижных игр. | Выставка «Удивительные овощи»  Оформление фотоальбома | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| **«Наш общий дом»**  Экскурсия по детскому саду | Расширять представления детей о профессиях взрослых, активизировать познавательную деятельность, *мыслительные способности,* воспитывать уважение к результатам труда людей. | Разрезные сюжетные картинки, фишки, «план» передвижения по помещениям здания. | Изготовление книжки – малышки «Наш общий дом» *с высказываниями и творческими работами детей.* | Младшие, средние группы | Воспитатели |
| **«Наш район - самый славный, лучший он!»** просмотр видеофильма о Краснофлотском районе, его достопримечательностях | Развивать представления детей о месте проживания, активизировать словарь. Закреплять правила безопасного поведения на улице. | Карта Краснофлотского района, фильм о Краснофлотском районе. | Создание карт безопасного маршрута из дома до детского сада. | старшие группы | Воспитатели |
| **День рождения Хабаровского края**  просмотр видеофильма о Хабаровском крае, его достопримечательностях | Формировать представления детей о месте проживания; развивать познавательный интерес к истории, воспитывать чувство любви к малой Родине. | Карта Хабаровского края, фильм о Хабаровском крае (5 чудес Хабаровского края) | Создание карты  путешественника (семь чудес Хабаровского края) | Подготовительные к школе группы | Воспитатели |
| **Ноябрь** | **«День народного единства»**  Показ презентации о празднике, тематическая беседа, игра на воспитание толерантности и дружбы;  Игровая программа «Игры народов России». | Развивать представления детей о государственных праздниках, традициях, связанных с ними, продолжать знакомство с людьми разных национальностей, живущих в России воспитывать чувство принадлежности к обществу. | Иллюстрации символов страны, портрет президента, разрезные картинки, раздаточный материал для творчества. | Изготовление праздничной открытки. | Старшие,  подготовительные к школе группы | Инструкторы по физической культуре,  воспитатели |
| **День матери**  **«Мамы такие разные, мамы такие прекрасные!»** - мастер – класс с мамами. | Формировать представления детей о разных национальностях и традициях, в том числе семейных. | Семейные альбомы, материалы для мастер – классов. | Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки». | Старшие,  подготовительные к школе группы | Воспитатели |
| **Декабрь** | **«Мы имеем право!»** Презентация «День Российской конституции», тематическая беседа с детьми, творческая деятельность. | Познакомить детей с государственным праздником, закрепить знание государственных символов, дать понятие о том, что все граждане страны имеют одинаковые права. | Материалы презентации, флаг РФ, герб, Конституция РФ, материалы для творчества. | Творческая выставка «Флаг России». | Старшие,  подготовительные к школе группы | Воспитатели |
| **«Скоро, скоро Новый год»** - реализация детско - родительских тематических проектов. | Воспитывать желание принимать участие в подготовке к нему, изготавливать подарки для родных и друзей своими руками. | Старые елочные игрушки и открытки, мультфильм «Почта Деда Мороза», материалы для творчества. | Организация Мини – музея «Почта Деда Мороза», выставки «Игрушки с чердака». | Старшие,  подготовительные к школе группы | Воспитатели |
| **Праздник «Новый год»** | Развивать представления детей о традиционном празднике, особенностях его празднования в России. Создать радостное настроение. | Костюмы для детей и сказочных героев, атрибуты для подвижных игр. | Видеоролик «Новогодние чудеса» | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| **Январь** | **«Коляда, коляда – отворяй ворота»** - фольклорный праздник (с участием персонажей - ряженых). | Закреплять представления детей о народных праздниках и традициях, связанных с ними, воспитывать чувство сопричастности к массовым гуляниям, праздникам, желание принимать участие в коллективных играх, исполнять народные песни | Русские народные костюмы для детей и воспитателя, народные музыкальные инструменты, атрибуты для подвижных игр. | Оформление фотоальбома «Наша Коляда». | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| **«Посиделки в русской избе»** | Знакомить детей с убранством русской избы, с предметами обихода, одежды.  Продолжать знакомство с народным фольклором. | Музей «Русская изба», предметы быта, народные костюмы для «Хозяйки» и для детей. | Организация мини – музея «Русская изба» в группе. | Все возрастные группы | Воспитатели |
| **Февраль** | **«День защитника Отечества»** презентация детско – родительских проектов (с участием военнообязанных членов семьи). | Формировать представление детей о необходимости защищать свою Родину, закреплять знания о праздничных традициях, воспитывать чувство гордости за нашу армию. | Иллюстрации различных родов войск  Презентация «Наша армия»; видео военного парада | Создание группового альбома «Наши защитники»;  Организация выставки «Слава Российской армии». | Старшие, подготовительные к школе группы  Все возрастные группы | Воспитатели  Музыкальные руководители |
| **«Зарница» -** спортивный праздник на площадке детского сада | Воспитывать патриотические чувства, развивать интерес к физической культуре у детей через организацию спортивного праздника | Военная форма,  флаги, атрибутика дл игр,  план действий | Общая фотография, видеоролик «Зарница» | Старшие, подготовительные к школе группы | Инструкторы по физической культуре |
| **Март** | **8 марта - Международный женский день** | Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране.  Воспитывать любовь и уважение к близким людям (маме, бабушке), желание преподносить подарки, сделанные своими руками | Видео «Наши мамы лучше всех»  воздушные шары,  атрибуты для подвижных игр | Выставка рисунков «Наши мамы» | Все возрастные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| **Апрель** | **Праздник**  **«День смеха»**  - | Формировать потребность в общении со сверстниками, развивать чувство юмора у детей, укреплять физическое и психическое здоровье детей | Костюмы клоунов,  воздушные шары,  атрибуты для подвижных игр | Общая фотография  С друзьями | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| **День космонавтики** | Формирование элементарных представлений о космосе, о первом космонавте, других летчиках-космонавтах, российские ученые-конструкторы кораблей(К.Э. Циолковский, С.П. Королев) . | Презентация, вопросы к детям, зарядка космонавтов «Полет в невесомость» | Творческая викторина | Старшие, подготовительные к школе группы | Воспитатели |
| **Май** | **«Родина помнит»** - тематическое занятие с участием «детей войны».  **9 мая – День Победы** | Формировать представления детей об истории страны, великих датах, знакомить с подвигом народа, воспитывать уважение к старшему поколению, приобщать к традициям, связанным с праздником «День победы»; | Презентация «Все для Победы»;  музейные фронтовые экспонаты (письма с фронта, предметы солдатской одежды и пр.). | Изготовление поздравительных открыток, бумажных гвоздик для возложения к памятнику. | Старшие, подготовительные к школе группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| **«Мой родной Хабаровск»** - виртуальная экскурсия по городу с элементами квеста с персонажем «Городовичок». | Формировать знания детей о достопримечательностях города, особенностями архитектуры, природными богатствами, знакомить с историей города, воспитывать чувство гордости за свой город, желание сохранять его красоту. | Видеоролик о городе, материалы для выполнения заданий квеста . | Создание макета «Город будущего». | Старшие. Подготовительные к школе группы | Воспитатели |
| **июнь** | **«День защиты детей» -** праздник на площадке детского сада  **Международный день защиты детей** | Формировать стремление активно участвовать в празднике, умение общаться, быть доброжелательными, отзывчивыми.  Создать праздничное настроение у детей. | Шары для украшения площадки детского сада,  музыкальный центр, мелки | Картина, созданная детьми (на асфальте)  «Солнечный круг» | Все возрастные группы | Инструкторы по физической культуре,  музыкальные руководители |
| **«Родина похожая на маму»** - презентация проекта в виде квеста.  **12 июня - День России** | Обобщить знания детей, полученные в ходе реализации проекта, активизировать творческие и *познавательные возможности* детей, создать радостное, праздничное настроение для всех участников мероприятия | Материалы для заданий квеста, иллюстрации «Народные национальные костюмы», заставка на экран «березки», флаг, герб России | Общее фото на память «Мы – дети своей страны». | Средние, старшие  группы | Воспитатели |
| **День славянской письменности и культуры** | Формировать у воспитанников представление об истории возникновения славянской письменности и ее роли в развитии человечества; пробудить интерес к истории письменности и культуры своего народа. | Посещение музея «Русская изба», ИКТ, выставка литературы | Письмо на камне, бересте, глиняных дощечках, листах бумаги. Составление Интеллект карты «От прошлого к будущему» | Подготовительные к школе группы | Воспитатели |
| **«Мы – друзья» -**  выпускные утренники | Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника, испытывая при этом чувство веселья и радости, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми, уметь контролировать свои слов а и действия, сопереживать сверстникам в процессе общения с ними. Создать у детей праздничное настроение | Фильм – подарок от родителей «Наши дети»,  карточки с буквами,  фотоальбомы, воздушные шары,  фотографии выпускников | Общая фотография,  видеоролик «Мы – друзья» | Подготовительные к школе группы | Музыкальные руководители |
| **июль** | **День семьи, любви и верности** | Организовать тематический образоват теренкур с участием родителей на территории ДОУ с учетом Сантребований. Воспитывать чувства уважения к родителям и другим членам семьи,гордость за свою семью. | Образоват. теренкур на территории : «Птичья столовая», «Художественная», «Спортландия»,«Отдых»«Творческая  См.Справочник ст восп.№6,июнь 2021г Сценарий «Волшебные ромашки» | Выучить с деть стихотворения на тему «Семья», загадки о семье,лете, песни о лете | Старшие,подготовительные группы | Воспитатели, муз.руко-водители |
|  | **«Русская березка» -** летний фольклорный праздник на площадке детского сада | Формировать бережное отношение к народным традициям и обычаям, воспитывать внимание и любовь к окружающим людям и среде (России, родному краю, березке) | Русские народные костюмы для детей и воспитателя, народные музыкальные инструменты, атрибуты для подвижных игр. | Оформление фотоальбома | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| **Август** | **22 августа**  **День государственного флага РФ** | Прививать уважение к государственным символам. Рассказать о том, что, день флага был учрежден в 1994г.Обозначение цветов флага: белый  Красный:  Голубой: |  | Заполнение интеллект-карты, конструктор-выкладывание из кубиков, аппликация | Средняя, старшая, подготовительная гр. | Воспитатели |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МАДОУ 12 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МАДОУ имеются следующие помещения:

* музыкальный зал;
* спортивный зал;
* бассейн;
* мини-музей «Русская изба»;
* 3 кабинета для индивидуальных занятий учителей-логопедов и учителя-дефектолога с детьми;
* методический кабинет с компьютерным оборудованием для занятий детей робототехникой;
* имеется стационарный проектор, электронный микроскоп, компьютер, принтер, ламинатор.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В музыкальном зале имеется телевизор, проектор, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека.

Медицинский кабинет МАДОУ укомплектован современным медицинским оборудованием: ингалятор, аппарат «Биоптрон», массажное кресло.Кроме того во всех группах, а также музыкальном, спортивном зале, кабинетах развивающего обучения, во всех помещениях медицинского блока имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

Спортивный зал МАДОУ оборудован современным спортивным инвентарем ПКФ «АЛЬМА», детскими спортивными тренажерами («Батут» (2шт), «Велотренажер» (3 шт)). Имеется стол для настольного тенниса, баскетбольная стойка с колесами, ворота футбольные, сухой бассейн.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

* **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
* **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
* **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
* **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
* **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
* **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственная среда должныобеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

* Центр «Растем здоровыми»
* Центр «Речецветик»
* Центр «Книжная гостиная»
* Центр «Считайка»
* Центр «Мир природы»
* Центр «Хочу все знать»
* Центр «Моя страна, мой город»
* Центр «Моя безопасность»
* Центр «Мы дежурим»
* Центр «Мы играем»
* Центр «Юный конструктор»
* Центр «До-ми-солька»
* Центр «Акварелька»
* Уголок уединения
  1. **Организация режима пребывания детей в МАДОУ**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

* + - * Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;М.;Мозаика-синтез,2016.-368с.
      * Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН1.2.3685(2020г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на **12-часовое** пребывание ребенка в МАДОУ.

В МАДОУ разработаны режимы:

* На холодный и теплый периоды года;
* Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
* Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
* Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

(Варианты режимов представлены в Приложении 2)

**Непосредственно образовательная деятельность**

- **игры:**

* дидактические,
* дидактические с элементами движения,
* развивающие игры,
* сюжетно-ролевые,
* подвижные,
* психологические,
* музыкальные,
* хороводные,
* театрализованные,
* игры-драматизации,
* режиссёрские,
* подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

**- изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ детского творчества, уголков природы, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями репродукций произведений живописи и др.;

- **викторины, сочинение** загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкульминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

**Мероприятия групповые, межгрупповые.**

- Прогулки, экскурсии

- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)

- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)

- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)

- Соревнования

- Дни здоровья

- Тематические досуги

- Праздники

- Театрализованные представления

- Смотры и конкурсы

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** |
| Создание проблемной ситуации. | Возникновение состояния «ХОЧУ». |
| Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности. | |
| Координация самостоятельного поиска. | Самостоятельный поиск. |
| Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем. | |
| Определение новых целей. | Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности. |
| Взаимодействие, со-трудничество, со-творчество !!! | |

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

**Физическое развитие:**

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

***Социально-коммуникативное развитие:***

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

**Познавательное развитие:**

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;

- игры познавательной направленности;

- дидактические игры;

- познавательные беседы;

- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

**Речевое развитие:**

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

**Художественно-эстетическое развитие:**

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

***Физическое развитие***: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

***Социально-коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

***Познавательное развитие:*** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

***Речевое развитие:*** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

***Художественно-эстетическое развитие:*** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

***Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком***.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

**Тематический принцип** построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении 1.

**Модель организации образовательного процесса в МАДОУ на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Дыхательная гимнастика * Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера * Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе) * Прогулка в двигательной активности | * Бодрящая гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Познавательное развитие | * Непосредственно образовательная деятельность * Дидактические игры * Развивающие игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии * Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование | * Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) * Дидактические игры * Развивающие игры * Настольно-печатные игры * Индивидуальная работа * Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) * Занятия по интересам |
| Речевое развитие | * Непосредственно образовательная деятельность * Речевые игры и упражнения * Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика * Беседы * Рассматривание и описание картин * Отгадывание загадок * Заучивание стихов | * Непосредственно образовательная деятельность(ранний возраст и старший дошкольный возраст) * Чтение детской художественной литературы * Индивидуальная работа * Речевые досуги |
| Социально-коммуникативное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры * Экскурсии | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Индивидуальная работа * Сюжетно-ролевые игры * Тематические досуги в игровой форме |
| Художественно-эстетическое развитие | * Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев, театров | * Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа * Настольно-печатные игры * Музыкально-ритмические игры |

**Модель организации образовательного процесса в МАДОУ на год с учетом категорий его участников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники образовательного процесса** | | |
| **дети** | **педагоги** | **родители** |
| **Сентябрь** | Праздник «День знаний»  Адаптация детей младших групп | Праздник «День знаний»  Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты)  Родительские собрания в группах | Родительские собрания в группах  Общее родительское собрание  Анкетирование родителей |
| **Октябрь** | Праздник «День учителя»  Праздники «Осенины»  Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»  Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | Праздник «День учителя»  Праздники «Осенины»  Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!»  Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей | Праздник «День учителя»  Праздники «Осенины»  Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»  Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»  Родительское собрание в подготовительных группах с приглашением гимназии |
| **Ноябрь** | День матери  Праздник «День рождения детского сада» | День матери  Педсовет № 2  Субботник по благоустройству территории детского сада | День матери  Помощь в подготовке к праздникам  Помощь в изготовлении декораций к праздникам  Субботник по благоустройству территории детского сада |
| **Декабрь** | Праздник Новогодней елки | Праздник Новогодней елки  Родительские собрания в группах | Праздник Новогодней елки  Родительские собрания в группах |
| **Январь** | Зимние каникулы  День здоровья  Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»  Конкурс на лучшее оформление зимнего участка | День здоровья  Конкурс на лучшее оформление зимнего участка | День здоровья  Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» |
| **Февраль** | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  Масленица | Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы  Педсовет № 3 | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  Масленица |
| **Март** | Праздник, посвященный Международному женскому дню | Праздник, посвященный Международному женскому дню | Праздник, посвященный Международному женскому дню |
| **Апрель** | Фестиваль танца  Участие в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель», «Праздник танца»  День Космонавтики | Субботник по благоустройству территории детского сада  Фестиваль танца  День Космонавтики | Субботник по благоустройству территории детского сада |
| **Май** | Выпуск детей в школу  Праздник, посвященный Дню победы Мероприятия, посвященные Дню рождения г.Хабаровска | Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты)  Педсовет № 4 (Итоговый)  Праздник, посвященный Дню победы  Родительские собрания в группах  Организация мероприятий, посвященных Дню рождения г.Хабаровска  Психологическая диагностика школьной готовности детей | Выпуск детей в школу  Родительские собрания в группах |
| **Июнь** | День защиты детей  Пушкиниана  День России  Экологическая акция | День защиты детей  Пушкиниана  День России  Экологическая акция | Экологическая акция |
| **Июль** | Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник |
| **Август** | День Российского флага | Подготовка детского сада к началу учебного года  Педсовет № 1 | Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года |

**Годовой круг сезонных явлений в природе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Сезонные явления в природе** |
| **Сентябрь** | ***Рюинь, хмурень, рябинник, листопадник***  *Рюинь* – от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей.  *Хмурень* – благодаря своим погодным отличиям от других (небо начинает часто хмуриться, идут дожди).  *Рябинник* – созревает, наливается красным цветом рябина.  *Листопадник* – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду. |
| **Октябрь** | ***Листобой, мокрохвост*** или ***грязник, свадебник***  *Листобой* – интенсивное опадение листьев с деревьев.  *Мокрохвост*или *грязник* – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь  *Свадебник* – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб. |
| **Ноябрь** | ***Предзимник, грудень***  *Предзимник* – последний осенний месяц, предвестник зимы.  *Грудень* – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем. |
| **Декабрь** | ***Студень***  *Студень* – от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину. |
| **Январь** | ***Просинец, сочень*** или***сечень***  *Просинец*–От начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света.  *Сочень* или *сечень* – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие жестокие морозы. |
| **Февраль** | ***Снежень, бокогрей***  *Снежень* – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля.  *Бокогрей* – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлева и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева обогревают бока у печки, всеже февраль – холодный зимний месяц. |
| **Март** | ***Зимобор, протальник***  *Зимобор* – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету.  *Протальник* – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель |
| **Апрель** | ***Брезень, цветень, снегогон***  *Снегогон* – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его.  *Цветень* – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна. |
| **Май** | ***Травник*** или ***травень, пролетник***  *Травень* – поскольку именно этот месяц славен буйством трав.  *Пролетник* – предвестник лета, прокладывает дорогу лету. |
| **Июнь** | ***Разноцвет, червень, изок***  *Изок* – так назывался кузнечек, их в июне было очень много  *Червень* – от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время. |
| **Июль** | ***Страдник, червень, липец, гроздник***  *Червень –* от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок (червленый, красный).  *Липец* – от липы, которая цветет в июле.  *Грозник* – от сильных июльских гроз.  Июль еще называют «*макушкою лета*», так как он самый жаркий летний месяц – середина лета |
| **Август** | ***Жнивень, зарев (зорничник), серпень***  *Зарев* или *зарничник* – от сияния зарниц, часто бывающих в августе.  *Серпень*– от серпа, которым снимают с полей хлеб.  *Жнивень*– название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб. |

**Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Календарь праздников** | **Традиции** | **Реализация проектов** |
| **Сентябрь** | 1 – День знаний  3–день окончания Второй мировой войны  21 – Международный день мира  27 – День дошкольного работника | Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст) | «Безопасная дорога»  Хабаровск-город воинской славы |
| **Октябрь** | 1 – Международный день музыки  5 – Международный день учителя  6 – Международный день врача  11 – Международный день девочек  28 – Международный день анимации | День здоровья |  |
| **Ноябрь** | 4 – День народного единства  13 – Всемирный день доброты  16 – Международный день толерантности  21 – Всемирный день приветствий  Последнее воскресенье ноября – День матери | Осенние утренники  Мероприятия для мам  День рождения детского сада |  |
| **Декабрь** | 9 – день героев Отечества  10 – День прав человека  12 – День Конституции Российской Федерации | Новогодние утренники |  |
| **Январь** | 1 – Новый год  11 – Всемирный день «спасибо»  11 – День заповедников и национальных парков | Рождество - Колядки | Проект «Покормите птиц зимой» |
| **Февраль** | 8 – День российской науки  17 – День спонтанного проявления доброты  21 – Международный день родного языка  23 – День защитника Отечества | День здоровья |  |
| **Март** | 3 – Всемирный день писателя  8 – Международный женский день  21 – Всемирный день поэзии  22 – Всемирный день воды. День Амура  27 – Международный день театра | Масленица (по календарю) | «Всей семьей в театр» |
| **Апрель** | 1 – День смеха  1 – Международный день птиц  2 – Международный день детской книги  7 – Всемирный день здоровья  7 – День материнства и красоты  12 – Международный день полета человека в космос  18 – Международный день памятников и исторических мест  22 – Всемирный день Земли  29 – Международный день танца | Пасха  День здоровья  Фестиваль танца | «Большое космическое путешествие» |
| **Май** | 1 – Праздник весны и труда  9 – День победы  15 – Международный день семьи  18 – Всемирный день музеев  24 – День славянской письменности и культуры  30 – День основания Хабаровска  27 – Всемирный день библиотек |  | День славянской письменности и культуры |
| **Июнь** | 1 – Международный день защиты детей  5 – Всемирный день охраны окружающей среды  6 – Пушкинский день России  12 – День России  22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны. | Экологические акции | Конкурс ландшафтного дизайна на территории ДОУ |
| **Июль** | 3 – День ГИБДД  8 – Всероссийский день семьи, любви и верности  13 – День российской почты  27 – День военно-морского флота |  |  |
| **Август** | 8 – День строителя  9 – День физкультурника  9 – День коренных народов мира  22 – День государственного флага России | День здоровья |  |

**Комплексно-тематическое планирование**

**образовательной работы с детьми раннего возраста (2-3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** |
| ***1 сентября – 31 ноября*** | ***Осень. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Сентябрь** | |
| 1 неделя | До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! |
| 2 неделя | Части тела. |
| 3 неделя | Мои игрушки. |
| 4 неделя | Что нам осень подарила: овощи и фрукты. |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя | Моя семья. |
| 2 неделя | Мой дом. Посуда. |
| 3 неделя | Мой дом. Мебель. |
| 4 неделя | Золотая осень. |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | Одежда. Обувь. |
| 2 неделя | Домашние животные. |
| 3 неделя | Мы – друзья, подруги. |
| 4 неделя | Домашние птицы. |
| ***1 декабря – 28 февраля*** | ***Зима. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | Дикие животные. |
| 2 неделя | Животные жарких стран. |
| 3 неделя | Идем в магазин. |
| 4 неделя | Новый год! |
| **Январь** | |
| 1 неделя | Каникулы! |
| 2 неделя | Зимние забавы. |
| 3 неделя | Зима в лесу. |
| 4 неделя | Зимняя одежда. |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | Комнатные растения. |
| 2 неделя | Наземный транспорт. |
| 3 неделя | Наши дедушки и папы. |
| 4 неделя | Зимующие птицы. |
| ***1 марта – 30 мая*** | ***Весна. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Март** | |
| 1 неделя | Перелетные птицы. |
| 2 неделя | Наши бабушки и мамы. |
| 3 неделя | Мой дом. Предметы домашнего обихода. |
| 4 неделя | Неделя театра. |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | Мои любимые книги. |
| 2 неделя | Воздушный и водный транспорт. |
| 3 неделя | Дикие животные весной. |
| 4 неделя | У нас гости. |
| **Май** | |
| 1 неделя | Цветущая весна. |
| 2 неделя | Домашние питомцы. |
| 3 неделя | Насекомые. |
| 4 неделя | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** |
| ***1 сентября – 31 ноября*** | ***Осень. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Сентябрь** | |
| 1 неделя | Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. |
| 2 неделя | Детский сад. Труд взрослых в детском саду. |
| 3 неделя | Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. |
| 4 неделя | Что нам осень подарила: овощи и фрукты. |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя | Кладовая леса: ягоды, грибы. |
| 2 неделя | Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. |
| 3 неделя | Семья. Мой дом. Мебель. |
| 4 неделя | Золотая осень. |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь. |
| 2 неделя | Мой дом, мой город. |
| 3 неделя | Домашние животные и птицы. |
| 4 неделя | Дикие животные и птицы средней полосы. |
| ***1 декабря – 28 февраля*** | ***Зима. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | Дикие животные. |
| 2 неделя | Домашние и дикие животные и птицы. |
| 3 неделя | Средства связи. Почта. |
| 4 неделя | Новый год! |
| **Январь** | |
| 1 неделя | Каникулы! Зима в городе. |
| 2 неделя | Зимние забавы. |
| 3 неделя | Зима в лесу. |
| 4 неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка. |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| 2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте. |
| 3 неделя | День защитника отечества. Профессии пап. |
| 4 неделя | Зимующие птицы. |
| ***1 марта – 30 мая*** | ***Весна. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Март** | |
| 1 неделя | Перелетные птицы. |
| 2 неделя | Наши бабушки и мамы. |
| 3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. |
| 4 неделя | Домашние питомцы. |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | Мои любимые книги. |
| 2 неделя | 12 апреля – День Космонавтики. |
| 3 неделя | Предметы вокруг нас. |
| 4 неделя | Земля наш общий дом. |
| **Май** | |
| 1 неделя | Цветущая весна. |
| 2 неделя | Моя страна. День Победы. |
| 3 неделя | Насекомые |
| 4 неделя | Моя страна. С днем рождения,Хабаровск! |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** |
| ***1 сентября – 31 ноября*** | ***Осень. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Сентябрь** | |
| 1 неделя | Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний. |
| 2 неделя | Детский сад. Профессии сотрудников детского сада. |
| 3 неделя | Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел. |
| 4 неделя | Что нам осень подарила: овощи и фрукты. |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя | Кладовая леса: ягоды, грибы. |
| 2 неделя | Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. |
| 3 неделя | Семья. Мой дом. Мебель. |
| 4 неделя | Золотая осень. |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы. |
| 2 неделя | Мой дом, мой город. Стройка. |
| 3 неделя | Домашние животные и птицы. |
| 4 неделя | Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. |
| ***1 декабря – 28 февраля*** | ***Зима. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | Дикие животные: класс пресмыкающихся. |
| 2 неделя | Животные севера и жарких стран. |
| 3 неделя | Средства связи. Почта. |
| 4 неделя | Новый год! Игрушки. |
| **Январь** | |
| 1 неделя | Каникулы! Зима, Рождество.Колядки. |
| 2 неделя | Зимние забавы, игры. |
| 3 неделя | Зима в лесу. |
| 4 неделя | Животные водоемов. Рыбки в аквариуме. |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| 2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте. |
| 3 неделя | День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника. |
| 4 неделя | Зимующие птицы. |
| ***1 марта – 30 мая*** | ***Весна. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Март** | |
| 1 неделя | Перелетные птицы. |
| 2 неделя | Наши бабушки и мамы. |
| 3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. |
| 4 неделя | Домашние питомцы. |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | Мои любимые книги. |
| 2 неделя | 12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса. |
| 3 неделя | Предметы вокруг нас. |
| 4 неделя | Земля наш общий дом. |
| **Май** | |
| 1 неделя | Цветущая весна. |
| 2 неделя | Моя страна. День Победы. |
| 3 неделя | Насекомые. |
| 4 неделя | Моя страна. С днем рождения Хабаровск! |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** |
| ***1 сентября – 31 ноября*** | ***Осень. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Сентябрь** | |
| 1 неделя | Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний. |
| 2 неделя | Детский сад. Школа. |
| 3 неделя | Откуда хлеб пришел. |
| 4 неделя | Что нам осень подарила: овощи и фрукты. |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя | Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди. |
| 2 неделя | Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы. |
| 3 неделя | Семья. Мой дом. Мебель. |
| 4 неделя | Золотая осень. Красная книга растений. |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы. |
| 2 неделя | Мой дом, мой город. Стройка. |
| 3 неделя | Домашние животные и птицы. Труд фермера. |
| 4 неделя | Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных. |
| ***1 декабря – 28 февраля*** | ***Зима. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | Дикие животные: класс земноводные, пресмыкающихся. |
| 2 неделя | Животные севера и жарких стран. |
| 3 неделя | Средства связи. Почта. |
| 4 неделя | Новый год! Народная игрушка. |
| **Январь** | |
| 1 неделя | Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге. |
| 2 неделя | Зимние забавы и зимние виды спорта. |
| 3 неделя | Зима в лесу. |
| 4 неделя | Животные водоемов. Кто в реке и озере живет. |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| 2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте. |
| 3 неделя | День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника. |
| 4 неделя | Зимующие птицы. |
| ***1 марта – 30 мая*** | ***Весна. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Март** | |
| 1 неделя | Перелетные птицы. |
| 2 неделя | Наши бабушки и мамы. |
| 3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. |
| 4 неделя | Домашние питомцы. |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | Мои любимые книги. |
| 2 неделя | 12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса. |
| 3 неделя | Предметы вокруг нас. |
| 4 неделя | Земля наш общий дом. |
| **Май** | |
| 1 неделя | Цветущая весна. |
| 2 неделя | Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои. |
| 3 неделя | Насекомые. |
| 4 неделя | Моя страна. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** |
| ***1 сентября – 31 ноября*** | ***Осень. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Сентябрь** | |
| 1 неделя | Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний. |
| 2 неделя | Детский сад. Школа. |
| 3 неделя | Откуда хлеб пришел. |
| 4 неделя | Что нам осень подарила: овощи и фрукты. |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя | Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди. |
| 2 неделя | Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы. |
| 3 неделя | Семья. Мой дом. Мебель. |
| 4 неделя | Золотая осень. Красная книга растений. |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы. |
| 2 неделя | Мой дом, мой город. Стройка. |
| 3 неделя | Домашние животные и птицы. Труд фермера. |
| 4 неделя | Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных. |
| ***1 декабря – 28 февраля*** | ***Зима. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | Животные Австралии |
| 2 неделя | Животные севера и жарких стран. |
| 3 неделя | Средства связи. Почта: телеграф, телефон, компьютер. |
| 4 неделя | Новый год! Народная игрушка. |
| **Январь** | |
| 1 неделя | Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге. |
| 2 неделя | Зимние забавы и зимние виды спорта. |
| 3 неделя | Зима в лесу. |
| 4 неделя | Животные водоемов. Животные морей и океанов. |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| 2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте. |
| 3 неделя | День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника. |
| 4 неделя | Зимующие птицы. |
| ***1 марта – 30 мая*** | ***Весна. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Март** | |
| 1 неделя | Перелетные птицы. |
| 2 неделя | Наши бабушки и мамы. |
| 3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. |
| 4 неделя | Домашние питомцы. |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | Мои любимые книги. |
| 2 неделя | 12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса. |
| 3 неделя | Предметы вокруг нас. |
| 4 неделя | Земля наш общий дом. |
| **Май** | |
| 1 неделя | Цветущая весна |
| 2 неделя | Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои. |
| 3 неделя | Насекомые |
| 4 неделя | Моя страна. День рождения г.Хабаровска |

**Приложение 2**

**Режим пребывания детей в ДОУ во второй группе раннего возраста**

(теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Распорядок** | **Время** |
| Подъем, утренний туалет | 6.40 – 7.30 |
| В детском саду  Прием, осмотр, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика | 7.30 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.55 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.55 - 9.15 |
| Организация непосредственно образовательной деятельности (на участке ,по подгруппам) | 9.15 - 9.35 |
| Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, **сок в 10.00** | 9.35 – 11.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.15 - 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 - 12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.20 - 15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, полдник | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 15.30 - 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 - 16.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой | 16.45 - 19.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ в младшей группе**

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Распорядок** | **Время** |
| Подъем, утренний туалет | 06.40 – 7.30 |
| **В детском саду**  Прием, осмотр, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку | 8.55 – 9.15 |
| Организация непосредственно образовательной деятельности (на участке) Самостоятельная деятельность, игры | 9.15 –9.30 |
| Сок | 10.00 – 10.05 |
| Прогулка , наблюдения, игры, труд, воздушные ,солнечные процедуры. | 10.05 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, полдник | 15.00 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры  Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20 – 16.45 |
| Самостоятельная деятельность, прогулка, ход домой | 16.45 – 19.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**в средней группе**

(теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Распорядок** | **Время** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В детском саду  Прием, осмотр, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.55 – 9.20 |
| Организация непосредственно образовательной деятельности по подгруппам (на участке), игры | 9.20 – 10.00 |
| Сок | 10.00 – 10.05 |
| Прогулка, наблюдения, самостоятельная деятельность, игры, воздушные ,солнечные процедуры. | 10.05 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры, игры | 11.45 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.45 – 15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, полдник | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 15.25 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 – 16.55 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.55 – 19.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ в старшей группе**

(теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Распорядок** | **Время** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В детском саду  Прием, осмотр, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.55 – 9.15 |
| Организация непосредственно образовательной деятельности (на участке), игры | 9.15 – 9.40  9.40 – 10.00 |
| Сок | 10.00 – 10.05 |
| Прогулка, наблюдения, самостоятельная деятельность, игры, воздушные ,солнечные процедуры | 10.05 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры, игры | 12.05 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.55 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.55 – 15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, полдник | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 15.25 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.50 – 19.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**в подготовительной группе**

(теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Распорядок** | **Время** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В детском саду  Прием, осмотр, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.55 – 9.05 |
| Организация непосредственно образовательной деятельности (на участке), игры | 9.0 5 – 9.35 |
| Сок | 10.00 – 10.05 |
| Прогулка, наблюдения, самостоятельная деятельность, игры | 10.05 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры, игры | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35 – 13.05 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.05 – 15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, полдник | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 15.25 – 16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00 – 19.30 |

**Проведение внутреннего мониторинга физического развития детей в МАДОУ Приложение 3**

Экспресс-диагностика направлена на выявление основных показа­телей готовности к усвоению программы и степени ее освоения. В ходе экспресс-диагностики целесообразно установить особенности развития у детей физических качеств, накопленного двигательного опыта (овладения основными движениями), динамику этих показате­лей в течение года.

**ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ**

Физическими (двигательными) качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: быстро­та, сила, гибкость, выносливость и ловкость.

Для тестирования физических качеств дошкольников используют­ся контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или со­ревновательной форме.

**Быстрота**

Быстрота — это способность выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяется скоростью реакции на сиг­нал и частотой многократно повторяющихся действий.

*В качестве тестового предлагается бег на 30 м. Длина беговой дорожки должна быть на 5—7 м больше, чем длина дистанции. Линия финиша наносится сбоку короткой чертой, а за ней на расстоянии 5—7 м ставится хорошо видимой с линии старта черта - ориентир (флажок на подставке, куб), чтобы избежать замедления*

*ребенком движения на финише. По команде «На старт, внимание!» поднимается флажок, и по команде «Марш!» ребенок с максималь­ной скоростью стремится добежать до финиша. После отдыха нужно предложить ребенку еще две попытки. В протокол заносится результат лучший из трех попыток.*

**Сила**

Сила — это способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного напряжения. Проявление силы обеспечивается в первую очередь силой и кон­центрацией нервных процессов, регулирующих деятельность мы­шечного аппарата.

*Сила рук измеряется специальным ручным динамометром, сила ног — становым динамометром.*

**Скоростно-силовые качества**

Скоростно-силовые возможности плечевого пояса и мышц ног можно *измерить по расстоянию, на которое ребенок бросает двумя руками набивной мяч массой 1 кг, и прыгает в длину с места.* Это связано с тем, что прыжок и бросок набивного мяча требуют не только значительных мышечных усилий, но и быстроты движений.

*Метание набивного мяча массой 1 кг* проводится способом из-за головы двумя руками. Ребенок совершает 2—3 броска; фиксируется лучший результат.

*Прыжок в длину с места.* *Для проведения прыжков нужно по­ложить мат и сделать вдоль него разметку. Для повышения актив­ности и интереса детей целесообразно на определенном расстоянии (чуть дальше среднего*

*результата детей группы) разместить три флажка и предложить ребенку прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется луч­шая из попыток.*

**Ловкость**

Ловкость — это способность быстро овладеть новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Развитие ловкости происходит при условии пластичности нерв­ных процессов, способности к ощущению и восприятию собственных движений и окружающей обстановки.

Ловкость можно оценить по результатам бега на дистанцию 10 м: она определяется как разница во времени, за которое ребенок пробегает эту дистанцию с поворотом (5 м + 5 м) и по прямой. Ребенку следует дать две попытки с перерывом для отдыха между ними. Для повышения интереса и результативности действий за­дание лучше выполнять в условиях соревнования.

Дошкольники 3—7 лет с интересом выполняют и другое, более сложное задание, которое называется *«Полоса препятствий». В это задание входят: бег по гимнастической скамейке (длина 5 м); про­катывание мяча между предметами (6 штук), разложенными на рас­стоянии 50 см друг от друга (кегли, набивные мячи, кубы т.д.); подлезание под дугу (высота 40 см). Каждому ребенку дается по три попытки, засчитывается лучший результат.*

**Выносливость**

Выносливость — это способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности. Выносливость определяется функциональ­ной устойчивостью нервных центров, координацией функций двига­тельного аппарата и внутренних органов.

*Выносливость можно оценить по результату непрерывного бега в равномерном темпе: на дистанцию 100 м — для детей 4 лет; 200 м — для детей 5 лет; 300 м — для детей 6 лет; 1000 м — для детей 7 лет. Тест считается выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановки.*

**Гибкость**

Гибкость — морфофункциональные свойства опорно-двигательно­го аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев. Гиб­кость характеризует эластичность мышц и связок.

*Гибкость оценивается при помощи упражнения: наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке или другом предмете высотой не менее 20—25 см. Для измерения глубины наклона линейку или планку прикрепляют таким образом, чтобы нулевая отметка соответствовала уровню плоскости опоры. Если ребенок не дотягивается кончиками пальцев до нулевой отметки, то результат определяется со знаком «минус». При выполнении упражнения ноги в коленях сгибаться не должны.*

**Равновесие**

*для детей 4 лет.*

И. П.: пятка правой (левой) ноги примыкает к носку левой (пра­вой) ноги, стопы расположены по прямой линии, руки — вдоль туло­вища. Необходимо сохранить данную позицию в течение 15 секунд с закрытыми глазами. Смещение ног с первоначальной позиции, схож­дение с места, балансирование расцениваются как минус.

*для детей 5 лет.*

Ребенку предлагается сохранять заданную позу (устоять на носках) с закрытыми глазами. Для детей этого возраста норма — 10 секунд.

*для детей 6 лет.*

В течение 10 секунд ребенок должен устоять на одной ноге; другая нога согнута, приставлена стопой к колену и отведена под углом 90°. После 30 секунд отдыха ту же позицию предлагается повторить с опо­рой на противоположную ногу.

**Возрастно-половые показатели развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Быстрота | | Скоростно-силовые качества | | | |  |  |  |  | Гибкость | Выносливость | Ловкость |
| **Пол/ возраст** | Бег на 30 м, с. | Бег  на 10 м, с. | Метание набивного мяча (1 кг.) см. | Метание мешочка с песком вдаль, м. | | Прыжок в длину с места, см. | Прыжок в высоту с места, см. | Статическое  равновесие,  сек. | Равновесие | Становая сила, кг. | Наклон ниже уровня скамейки см. | Длительный бег |  |
| Правая рука | Левая рука |  |  |
| ***2 года*** | --- | 10-10,2 |  | 1-2,0 | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3 года*** | 13-13,5 | --- | 90 | 2-2,5 | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4 года*** | | | | | | | | | | | | |  |
| Мальчики | 10.5-8.8 | 3.3-2.4 | 117-185 | 2.5-4.1 | 2.0-3.4 | 60-90 | 14-18 | --- | 15 сек | 14-18 | 3-7 | 100 м |  |
| Девочки | 10.7-8.7 | 3.4-2.6 | 97-178 | 2.4-3.4 | 1.8-2.8 | 55-93 | 12-15 | --- | 12-16 | 2-6 |  |
| ***5 лет*** | | | | | | | | | | | | |  |
| Мальчики | 9.2-7.9 | 2.5-2.1 | 187-270 | 3.9-5.7 | 2.4-4.2 | 100-110 | 20-26 | 7.0-11.8 | --- | 18-25 | 2-7 | 200 м |  |
| Девочки | 9.8-8.3 | 2.7-2.2 | 138-221 | 3.0-4.4 | 2.5-3.5 | 95-104 | 20-35 | 9.4-14.2 | --- | 14-20 | 4-8 |  |
| ***6 лет*** | | | | | | | | | | | | |  |
| Мальчики | 7.8-7.0 | 2.2-2.0 | 450-570 | 6.7-7.5 | 5.8-6.0 | 116-123 | 22-25 | 40-60 | --- | 20-23 | 3-6 | 300 м |  |
| Девочки | 7.8-7.5 | 2.4-2.2 | 340-520 | 4.0-4.6 | 4.0-4.4 | 111-123 | 21-24 | 50-60 | --- | 19-21 | 4-8 |  |

Формула для оценки прироста показателей физических качеств (в.и. Усаков)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 200 x (V2 – V1) |
| W = | -------------------------- |
|  | V2 + V1 |

где W - прирост показателей темпов в %;

где V1 - исходный уровень;

где V2 - конечный уровень.

**Шкала оценки темпов роста физических качеств детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Темпы прироста %*** | ***Оценка*** | ***За счет чего достигается прирост*** |
| ***до 8%*** | неудовлетворительно | За счет естественного роста |
| ***8-10 %*** | удовлетворительно | За счет естественного роста и роста естественной активности |
| ***10-15 %*** | хорошо | За счет естественного роста и целенаправ­ленной системы физического воспитания |
| ***свыше 15 %*** | отлично | За счет эффективного использования сил природы и физических упражнений |

Протокол исследования физических качеств

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | средняя | | | | старшая | | | | подготовительная | | | |
|  |  | | | Сентябрь | W |  | W |  | W |  | W |  | W |  | W |
| Быстрота | Бег на 30 (10) м, с. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Скоростно-силовые качества | Метание набивного мяча, см. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание мешочка с песком вдаль, м. | | Правая рука |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Левая рука |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжок в длину с места, см. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжок в высоту с места, см. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Статическое равновесие сек. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Становая сила, кг | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гибкость | | Наклон ниже уровня скамейки см. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выносливость | | Длительный бег | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Протокол исследования физических качеств

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | 2 младшая | | | | средняя | | | | старшая | | | | подготовительная | | | |
|  |  | | | Сентябрь | W |  | W |  | W |  | W |  | W |  | W |  | W |  | W |
| Быстрота | Бег на 30 (10) м, с. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Скоростно-силовые качества | Метание набивного мяча, см. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание мешочка с песком вдаль, м. | | Правая рука |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Левая рука |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжок в длину с места, см. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжок в высоту с места, см. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Статическое равновесие сек. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Становая сила, кг | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гибкость | | Наклон ниже уровня скамейки см. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выносливость | | Длительный бег | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Протокол исследования физических качеств

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | 1 младшая | | | | 2 младшая | | | | средняя | | | | старшая | | | | подготовительная | | | |
|  |  | | |  | W |  | W |  | W |  | W |  | W |  | W |  | W |  | W |  | W |  | W |
| Быстрота | Бег на 30 (10) м, с. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Скоростно-силовые качества | Метание набивного мяча, см. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание мешочка с песком вдаль, м. | | Правая рука |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Левая рука |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжок в длину с места, см. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжок в высоту с места, см. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Статическое равновесие сек. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Становая сила, кг | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гибкость | | Наклон ниже уровня скамейки см. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выносливость | | Длительный бег | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Бег**. С дошкольниками проводят бег на дистанцию 30м, при этом фиксируется время пробегания дистанции (как одного из показателей общей физической подготовленности) и отмечаются качественные особенности бега у каждого из детей. По команде "Марш!" дети с высокого старта бегут до флажка или ленты, которые размещаются на 2-3м дальше финишной линии. Это предупреждает снижение скорости перед финишем.

С началом движения ребёнка включается секундомер. Останавливается он после пересечения ребёнком линии финиша. Поочерёдно пробегают дистанцию все дети. Затем даётся вторая попытка, В которой дети бегут в том же порядке, в котором бежали в первый раз. В протоколе фиксируется время бега в каждой из попыток, а также записываются качественные особенности положений туловища, координации рук и ног, "полёта", прямолинейность бега у каждого из детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бег 30м (с) | 4 года | | 5 лет | | 6 лет | |
| Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики |
| 10,7-8 | 10,5-8 | 9,8-8,3 | 9,2-7,9 | 7,5-7,8 | 7,0-7,3 |

**Метание на дальность.**Обследование дальности метания следует производить на асфальтовой дорожке, шириной не менее 3м и длиной 15-20м. Дорожка побуждает к большей точности броска в заданном направлении. Предварительно она размечается (мелом) поперечными линиями через каждые 0,5м. На концах линии с обеих сторон дорожки ставятся порядковые цифры, отражающие число метров от линии броска. Размеченное расстояние должно быть в полтора раза больше среднего возрастного показателя дальности метания. Предварительно всем детям необходимо полностью объяснить задание, младшим - показать, как нужно выполнять. Ребёнок производит три броска каждой рукой, замер осуществляется после каждого броска. Метают дети мешочки весом 200г. В протоколе наряду с количественными отмечаются и качественные показатели отдельных элементов техники движения:

* исходное положение вполоборота к направлению метания;
* наличие замаха;
* перенос центра тяжести во время замаха на стоящую сзади полусогнутую ногу;
* перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;
* энергичный бросок с последующим сопровождением рукой предмета (мешочка).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Метание мешочка с песком вдаль 200 г (м) | 4 года | | | | 5 лет | | | | 6 лет | | | |
| Девочки | | Мальчики | | Девочки | | Мальчики | | Девочки | | Мальчики | |
| Пр. | Лев. | Пр. | Лев. | Пр. | Лев. | Пр. | Лев. | Пр. | Лев. | Пр. | Лев. |
| 2,4-3,4 | 1,8-2,8 | 2,5-4,1 | 2,0-3,4 | 3,0-4,4 | 2,5-3,5 | 3,9-5,7 | 2,4-4,2 | 4,0-4,6 | 4,0-4,4 | 6,7-7,5 | 5,8-6,0 |

**Прыжок в длину с места**. Для проведения прыжков нужно создать необходимые условия, то есть положить мат и сделать вдоль него разметку. Для повышения активности и интереса детей целесообразно на определённом расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) разместить три флажка и предложить ребёнку прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется лучшая из попыток.

Прыжок выполняется в заполненную песком яму ил на взрыхлённый грунт. Дети выполняют прыжок по очереди. Каждый ребёнок выполняет три прыжка подряд без интервалов. Детям младшего дошкольного возраста перед началом прыжков необходимо показать движения. Старшие дошкольники прыжок выполняют самостоятельно, но обследующий в зависимости от качества прыжка оценивает его, стимулируя ребёнка прыгнуть ещё дальше. Измерение длины прыжка производится от линии отталкивания до места приземления пятки с точностью до 1см. В протокол заносятся результаты всех трёх попыток, в обработку берётся лучший результат.

Качественные показатели прыжка в длину с места фиксируются по основным элементам движения: подготовка к прыжку - туловище слегка наклонено вперёд, руки в меру отведены назад; отталкивание - энергичный толчок одновременно двумя ногами, взмах руками вперёд-вверх в момент отталкивания; полет - в начале полёта ноги согнуты, перед приземлением выносятся вперёд; приземление - мягкое приземление на прямые ноги с перекатом с пятки на носок, сохранение равновесия.