

Программа развития



муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения город Хабаровск «Центр развития ребенка - детский сад № 137» на 2020-2025 годы

Программа обосновывает направления развития образовательного пространства ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования, векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития. В Программе представлены способы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов влияния на образовательное пространство МАДОУ №137. При разработке Программы учитывались результаты достижений, которые формулировались как целевые установки предшествующей Основной программы дошкольного образования МАДОУ№137 (с изменениями в соответствии с требованиями ФГОС), основных направлений развития Российской Федерации в области образования .С учетом этих факторов сформулирована главная тема Программы развития.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа развития ДОУ на период 2020-2025 годы «Улучшение качества дошкольного образования » | |
| Заказчик программы | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Хабаровск «Центр развития ребенка-детский сад № 137» | |
| Разработчик  Программы | Ивасенко И.А.- заведующая, Демина Л.И. – заместитель заведующего по ВМР; Творческая группа МАДОУ №137 | |
| Исполнители  программы | ♦ Административно-управленческий аппарат МАДОУ № 137   * Члены педагогического коллектива МАДОУ №137 * Родительская общественность МАДОУ * Воспитанники МАДОУ №137 | |
| Научно-методические основы разработки Программы | Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)   * Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».   Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»« Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».   * Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2022 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. * Указ Президента РФ от 29.05.2018 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства». * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" * "Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях" (утв. Минздравом СССР 16.06.1980 N 11-49/6-29); * [Национальная доктрина образования в Российской](http://detsad-s.ucoz.ru/publ/pedagogicheskaja_masterskaja/nacionalnaja_doktrina_obrazovanija_v_rossijskoj_federacii_do_2025_goda/3-1-0-15) [Федерации до 2025.](http://detsad-s.ucoz.ru/publ/pedagogicheskaja_masterskaja/nacionalnaja_doktrina_obrazovanija_v_rossijskoj_federacii_do_2025_goda/3-1-0-15) Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751; * Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003. * ♦♦♦ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). | |
| Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы | 1. этап — изучение материалов по программам развития, инновационной деятельности, обсуждение проекта Программы на заседаниях Педагогического совета ДОУ, на родительских собраниях с приглашением членов администрации, на административных совещаниях, на заседаниях Совета ДОУ 2. этап - согласование с Управлением образования администрации города Хабаровска 3. этап - принятие Программы Педагогическим Советом ДОУ | |
| Кем принята Программа | Программа принята Педагогическим советом протокол № 1 от «28» августа 2020 года | |
| Цель и задачи Программы | ЦЕЛЬ: оптимизировать управленческие процессы в дошкольной образовательной организации для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников.  ЗАДАЧИ:   1. Создать условия для повышения квалификации педагогического персонала в области здоровье сбережения и индивидуализации развития воспитанников; 2. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических здоровье сберегающих технологий; 3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; 4. Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;   5.Развитие системы управления. Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс. качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровье сбережения воспитанников. | |
| Приоритетные  направления  Программы | 1. Создать условия для повышения квалификации педагогического персонала в области здоровьесбережения и индивидуализации развития воспитанников:  * создание карты профессионального саморазвития воспитателя; * формирование психолого-педагогической поддержки воспитателей (консультации, тренинги); * совершенствование научно - методической системы инновационной деятельности ДОУ; * применение обновленных квалификационных требований для повышения заинтересованности воспитателей в росте профессиональной квалификации; * стимулирование воспитателей на основе нормативного финансирования; * возобновление системы педагогического наставничества; * участие педагогов в профессиональных конкурсах; * привлечение социальных партнеров, общественности, СМИ, теле- и радиовещания для повышения заинтересованности воспитателей в профессиональном росте.  1. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования:  * дальнейшее развитие действующей в ДОУ системы личностно-ориентированного, проектного обучения детей; * расширение информационной базы обучения детей; * совершенствование системы учета индивидуальных особенностей детей в обучении; * дальнейшее внедрение в педагогическую систему ДОУ здоровьесберегающих технологий, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка ; * совершенствование работы по развитию индивидуальных способностей детей в игровой деятельности; * развитие практики дополнительного образования. | |
|  | 3. Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс:   * анализ участия и заинтересованности родителей в организации образовательного процесса; * создание странички для родителей на сайте, консультация родителей он-лайн; * привлечение семей к участию в образовательном процессе через создание адресных проектов с учетом тематического планирования; * проведение совместных с родителями конкурсных мероприятий( собраний,конференций, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы оценки достижений | Создать условия для повышения квалификации педагогического персонала в области здоровьесбережения и индивидуализации развития воспитанников:  Ожидаемый результат - педагоги ДОО, мотивированные на успех и обладающие профессионально-личностными компетенциями в области здоровьсберегающей деятельности  индикаторы:   * оформление портфолио воспитателей; * развитие базы методических разработок с использованием ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ: * публикации передового педагогического опыта на сайте ДОУ, сборниках; * прохождение воспитателями курсов повышения квалификации и переподготовки; * увеличение количества педагогов, аттестованных на I и высшую категорию; * сформированность педагогической компетентности в области здоровьсбережения;   - повышение конкурентоспособности учреждения;   * улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.   2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования:  Ожидаемый результат - воспитанник, обладающий качествами субъекта деятельности, определяющей благополучие социальной ситуации развития дошкольника  индикаторы:   * положительная динамика в развитии индивидуальных особенностей и склонностей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; * улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. |
|  | * развитие системы педагогической диагностики индивидуальных способностей воспитанников; * создание системы индикаторов качества образовательного процесса: издание таблиц и методического пособия по реализации индивидуального подхода в развитии воспитанников; * получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого.   3. Развитие системы управления Учреждением  на основе включения родителей в управленческий  процесс:  Ожидаемый результат - родитель, заинтересованный и включенный в процесс управления ДОУ.  индикаторы.   * привлечение родителей к участию в работе Совета   ДОУ;   * активное участие в родительских собраниях, мероприятиях и праздниках ДОУ; * расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); * увеличение количества родителей, принимающих участие в конкурсных, образовательных мероприятиях ДОУ, * привлечение родителей к организации дополнительного образования; * реализация системы социального партнерства; * расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города; * Повышение уровня правовой культуры участников образовательного пространства. | |
| Этапы реализации Программы | 1. этап - Организационно-аналитический – 2020-2025г.   Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение  приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;  2этап - Формирующий - 2021-2024г.г. Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС;   1. этап - Обобщающий - 2025 г.   Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики. | |
| Структура Программы | 1. Информационная справка о ДОУ 2. Проблемный анализ работы ДОУ 3. Концепция развития ДОУ 4. Стратегия и тактика деятельности ДОУ в период развития 5. Процессуально-технологические подходы к реализации программы развития 6. Основные действия ДОУ по реализации Программы развития | |
|  | 1. Механизм управления реализацией программы развития 2. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности Программы 3. Экспертиза программы 4. Приложение | |
| Ресурсное обеспечение  реализации  Программы | Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:   * управления ДОУ; * кадровых ресурсов; * информационной среды; * по привлечению дополнительных финансовых ресурсов; * материально-технической базы ДОУ. | |
| Объем и источники  финансирования  Программы | Финансирование Программы развития осуществляется за счет муниципального бюджета, внебюджетных и благотворительных средств | |
| Порядок управления  реализацией  Программы | - заведующая МАДОУ №137 Ивасенко И.А. - общее руководство программой, подбор кадровых ресурсов, финансовых средств на реализацию программы;   * заместитель заведующего по ВМР, Демина Л.И. . осуществляет управление и корректировку программы; * педагоги ДОУ - внедряют и апробируют программу в рамках педагогической деятельности; * контроль за исполнением Программы осуществляет Совет ДОУ. * общий контроль осуществляет образования Управление образования г.Хабаровска | |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы | Системный мониторинг всех структурных подразделений ДОУ в рамках фронтального и тематического контроля;  Ежегодные отчеты заведующего ДОУ перед Управляющим советом, родительской общественностью и коллективом ДОУ. | |

Актуальность и цель программы развития

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья дошкольников. Проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегических документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации.

Обосновывается необходимость включения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс дошкольных и общеобразовательных учреждений (В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова, И.В. Чупаха и др.).

Анализ теории и практики позволил обнаружить несоответствия между содержанием программ дошкольного воспитания, учитывающих в основном лишь физическое, нравственное, эстетическое развитие ребенка, и современным направлением в сфере образования, направленным на индивидуальное здоровье каждого ребенка, между традиционными установками на педагогический процесс образовательного учреждения и здоровьесберегающим процессом воздействия.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития и, получила в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии».

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

* государственной политикой в области образования - повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
* принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

* повышение качества образования;
* разработка и внедрение новых педагогических технологий;
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
* активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Целью данной программы является - оптимизировать управленческие процессы в дошкольной образовательной организации для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников.

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Центр развития ребенка-детский сад № 137» функционирует с 1987 года. Со дня ввода в эксплуатацию детский сад принадлежал заводу «Сплав» и относится к Северному округу, расположен по адресу: 680033, город Хабаровск, улица Тихоокеанская ,д.178А

Учредитель: Управление образования администрации города Хабаровска. Функционирует на основании Устава зарегистрированного 30.10.2014г.и локальными актами:

* договоры с Учредителем, родителями;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* должностные инструкции;
* договоры с другими организациями.

Здание рассчитано по проекту на 12группы, 250детей.

МАДОУ имеет музыкальный зал, физкультурный, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, ряд служебных помещений.

Участок территории детского сада(1га) озеленен, оснащен игровыми площадками, спортивными стационарными комплексами.

Законодательная база для разработки программы развития ДОУ:

♦♦♦ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
* Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2022 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.
* Указ Президента РФ от 29.05.2018 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства».
* "Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях" (утв. Минздравом СССР 16.06.1980 N 11-49/6-29);
* О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2022 годы" (с изменениями на 25 июля 2018 года).
* [Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025.](http://detsad-s.ucoz.ru/publ/pedagogicheskaja_masterskaja/nacionalnaja_doktrina_obrazovanija_v_rossijskoj_federacii_do_2025_goda/3-1-0-15) Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.
* Устав МАДОУ.
* Локальные документы ДОУ

Основные данные по количеству работников ДОУ: всего 26педагогов, из них 18 воспитателей ;8 педагогов- специалисты сопровождения.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса, выявил, что детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 75 %.

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | 2020-2021год |
| Численность педагогического персонала | 29 человек из них: воспитателей -21 |
| Образование | |
| Высшее | 10 (55 %) |
| Высшее педагогическое | 10 (55%) |
| среднее - специальное | 9(45 %) |
| Квалификационная категория | |
| первая | 8 (31 %) |
| высшая | 7(25) |
| соответствие занимаемой должности | 8(11 %) |
| не имеют | 6 (20%) |
| Стаж | |
| от 0 до5 | 3 (12%) |
| от 5 до10 | 5 (19%) |
| от 10 и более | 21 (69%) |

За три последних года 26 педагогов повысили свою квалификацию путем обучения на курсах при ПИТОГУ(сентябрь 2018г.), ХКИРО(8педагогов).

Награды педагогов:

* Ветеран труда - 3 чел.
* Грамота Управления образования -3 чел.
* Благодарность -2 чел.

Достижения за 2019- 2020- 2021год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса и номинаций | | Наименование полученной награды |
| **Международные конкурсы** | | | |
| 1 | Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа». | | Сертификат за организацию конкурса Деминой Л.И. |
| 2 | Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа». | | Дипломы победителя участникам конкурса 40 детей подготовительных групп |
| 3 | Международный творческий конкурс  «Снеговик – 2019» (творческий) | | Диплом победителя  2 степени  Мащенко А.И. |
| 4 | Маам.ру Международный ежемесячный конкурс  «Лучший конспект». Номинация «Пед. мастерство» | | Диплом победителя (2 место)  Учитель-логопед Минченко Н.В. |
| 5 | Маам.ру Международный ежемесячный конкурс  «Лучший конспект» Номинация «Пед. мастерство» | | Диплом победителя (1 место)  Шклярова Ю.Ю. |
| 6 | Международный конкурс «Оценка профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ООО»Всероссийкие СМИ «Время знаний»г.Москва | | Диплом за 1 место  Патлай С.Г. |
| 7 | Международное тестирование «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании».Ассоциация педагогов Росссии.г.Москва | | Диплом  1 место  Патлай С.Г. |
| 8 | Международная олимпиада «Словарь педагога».Всероссийское педагогическое издание «Педология» | | Диплом  1 место  Патлай С.Г. |
| 9 | Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Всероссийское педагогическое издание «Педология» | | Диплом победителя  1 место  Патлай С.Г. |
| 10 | Международный педагогический портал «Солнечный свет» публикация статьи «Экологическое воспитание дошкольников» | | Свидетельство Патлай С.Г. |
|  | **Участие в национальном исследовании качества дошкольного образования** | | |
| 11 |  | Распоряжение Минобрнауки Хаб.кр.  № 1217 от 03.09.2018;Сертификаты региональных специалистов  Ивасенко И.А.; Былкова И.Н.; Демина Л.И. | |
|  |
| 12 | Всероссийское **педагогическое тестирование** | Диплом победителя  1 степени Романенко Т.В. | |
| 13 | Всероссийское **педагогическое тестирование** | Сертификат отличия  (2 степени)  Минченко Н.В. | |
| 14 | Ассоциация педагогов России «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» | Диплом  1 место  Патлай С.Г. | |
| 15 | Всероссийская блиц-олимпиада  «Образовательная деятельность на прогулках» | Победитель  1 место  Патлай С.Г. | |
| 16 | Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования  Номинация «Развитие детей дошкольного возраста» | Диплом 1 место  Патлай С. Г. | |
| 17 | Всероссийский конкурс **для педагогов** «Педагогическая статья» (**публикация)** | Диплом лауреата 1 степени Дружинина А.В. | |
| 19 | Всероссийский конкурс **педмастерства** «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» **(публикация)** | Диплом 2 степени Дружинина А.В. | |
| 20 | Мультиурок. Всероссийский конкурс конспектов занятий  «Решение задач. Состав числа»  Номинация «Пед. мастерство» | Диплом победителя  2 степени  педагог  Чешева Е.С. | |
| 21 | Арт-талант. Всероссийская итоговая олимпиада для дошкольников «Иду в первый класс» Математика  Номинация «Пед. мастерство» | Диплом педагога подготовившего победителя (1 место) Афанасьева Н.М. | |
| 22 | Арт-талант. Всероссийская итоговая олимпиада для дошкольников «Иду в первый класс» Окружающий мир  Номинация «Пед. мастерство» | Диплом педагога подготовившего победителя (1 место) Афанасьева Н.М. | |
| 23 | Арт-талант. Всероссийская итоговая олимпиада для дошкольников. Обучение грамоте и развитие речи  Номинация «Пед. мастерство» | Диплом педагога подготовившего победителя (1 место) Афанасьева Н.М. | |
| **Городские конкурсы** | | | |
| 24 | «Педагогический звездопад – 2018г» «Педагогический звездопад – 2019г» Педагогический звездопад – 2020»г в номинации «Лучший воспитатель года» | Диплом 2 степени Петришенко А.Е.;  Диплом Лауреата воспитатель  Диплом 2 степени Быковская Р.Ю..; | |
| 25 | ГМО для педагогов Краснофлотского и Кировского районов «Реализация образовательной области  «Познавательное развитие» в группах младшего дошкольного возраста» | Показ открытых занятий, мастер-класс на базе ДОУ  4 педагога | |
| 26 | Семинар «Преемственность содержания образования ДОУ и гимназии № 7,8» на базе ДОУ | Показ занятий педагогов | |
| 27 | Участие в экспертизе управленческой деятельности Зам. руководителей и руководителей структурных подразделений МОУ г. Хабаровска. | Эксперт педагог-психолог  Былкова И.Н | |
| 28 | Участие в экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников ОУ края в процессе аттестации(портфолио) | Эксперт  Зам. по ВМР Демина Л.И. | |
| 29 | Избирательная компания по выборам губернатора Хабаровского края | Диплом победителя «Народный учитель»  4 педагога | |
| 30 | **Публикация в газете** «Хабаровские Вести» статья «Пионерская игра прошла на ура»  10.04.2019 | **Организация** соревнований «Пионербол» на базе ДОУ | |
| 31 | Конкурс «Юный интеллектуал - 2019» | **Организация** конкурса на базе ДОУ | |
|  | Конкурс на лучший ландшафтный дизайн и цветочное оформление среди ОУ. Управление образования г.Хабаровск, август 2019г | **Диплом,2 место** | |

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.30 до 19.30 с 12 часовым пребыванием детей.

В МАДОУ функционирует 12 групп. Наполняемость МАДОУ на 01.09.2020г. составляет 380 человек.



Проблемный анализ работы дошкольного учреждения

Образовательное учреждение МАДОУ города Хабаровска «Центр развития ребенка - детский сад № 137» ведет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе.

МАДОУ № 137осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия 38Л01 №0002825, выданной 09.02.2015 года . службой по контролю и надзору в сфере образования. Срок действия лицензии-бессрочно.

В 2019-2020 учебном году воспитывались 380 детей дошкольного возраста. Для организации учебно-педагогического процесса детский сад имеет 12 групп, оснащенных учебно-методическими и наглядными пособиями, техническими средствами. Характер оборудования, пособий и методических материалов соответствует требованиям ФГОС ДО содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении и требованиям СанПин.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание организации образовательного пространства детского сада, этому способствует рационально организованная в группах предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы их

жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Для того чтобы дети чувствовали себя в группе как дома в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Общее руководство деятельностью дошкольным учреждением осуществляет заведующий. В структуре управления функционируют: Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительские комитеты.

При определении содержания образования в ДОУ основным нормативным документом является основная образовательная программа дошкольного образования, «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2016);коррекционная программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»(авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина), а также парциальные программы.

Региональный компонент: по родному Приамурью «Беседы о тайге и ее обитателях» Т.А.Шорыгина; «Звери Уссурийской тайги», «Рыбы Амура»; «Перекрестки континентов» под ред. И. Крупник.

Музыкальное воспитание: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы: И.А. Каплунова, И.М. Новоскольцева.

Реализация этого комплекса программ в настоящее время позволяет достаточно эффективно решать поставленные перед ДОУ задачи.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В музыкальном зале находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофон,телевизор,проектор,экран, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки, фитболы и т.д.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора и помещения для уборочного инвентаря. Медицинские кабинеты полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется двадцатидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож, ведется наружное видео наблюдение. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Соблюдение режима дня
* Учет гигиенических требований
* Утренняя гимнастика
* Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
* Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
* Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился % заболеваемости.

Распределение детей по группам здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я группа | 2-я группа | 3-я группа | 5группа  (дети - инвалиды) |
| 134 ребёнка(35%) | 216 детей(56,5%) | 25детей(6,5%) | 7 детей(2%) |

Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

**Проблема:** Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа: по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения; по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

**Коррекционная работа в ДОУ**

В 2016 году специалисты отметили увеличение рождаемости по России в целом и в Хабаровском крае в том числе. При этом необходимо отметить, что только 3 % детей рождаются абсолютно здоровыми. Первое место занимают неврологические заболевания, второе – заболевания ЖКТ, третье – заболевания органов дыхания.

Дошкольные учреждения города Хабаровска не испытывают трудностей при наборе детей. Однако подъем рождаемости и, как следствие, увеличение числа детей дошкольного возраста имеют свои особенности. Одна из них – рост численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Факторы, вызывающие названную проблему, разнообразны. Среди них:

- Ухудшение экологической обстановки в крае (лесные пожары, задымлённость, ухудшение качества воды);

- Отягощенный неврологический статус (ПЭП; РЭП; ММД), дети соматически ослаблены;

- Социальные условия: низкая материальная обеспеченность родителей, отсутствие благоустроенного отдельного жилья;

- Низкий уровень заботы родителей о здоровье детей. Низкий воспитательный ресурс семьи и др.

Комплекс неблагоприятных факторов, в первую очередь, влияет на развитие двигательных функций и речи ребенка, которая, будучи в эволюционном плане самой молодой функцией человеческого организма, страдает первой.

С 2011 года в ДОУ стали поступать дети из прилегающего микрорайона, родители которых проживают в общежитии бывшего завода «СПЛАВ» и в частном секторе. Условия проживания детей в общежитии и частных домах отличаются особой неблагоустроенностью. Родители не имеют возможности для достаточного ухода за детьми. Большинство детей эмоционально неуравновешенные.

По данным медицинской статистики 10,2% детей рождается с нарушениями ОДА (опорно - двигательного аппарата).

ДОУ является единственным в Северном округе, осуществляющим реабилитацию и коррекцию ортопедических нарушений у детей дошкольного возраста: функционирует 1 группа для детей с нарушением ОДА и ДЦП, одна группа для детей с ОНР (2-3 степени), открыт логопункт ДОУ.

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 137» комплектуется детьми из различных слоев населения. Анализ социального благополучия семей воспитанников выявил следующее: 18,6 % семей воспитанников нельзя назвать социально благополучными (4 находится в тяжёлой жизненной ситуации, 9 семей имеют детей-инвалидов, 2 ребенка находятся под опекой, 30 семей – одинокие матери).

В 2017 году результаты обследования речи детей учителем - логопедом ДОУ показали: 30 детей нуждаются в серьезной коррекции речи, а у 18 детей, будущих школьников, отмечены тяжелые речевые патологии. Для решения данной проблемы ежегодно на основании заключения ПМПК г. Хабаровска комплектуется логопункт и логопедическая группа ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР-2,3 степени). По данным психолого-педагогического обследования детей поступающих в 1класс, наблюдается тенденция к увеличению количества первоклассников, имеющих проблемы неврологического характера, эмоционально незрелых, детей имеющих множественные речевые нарушения, утомляемых, в силу особенностей развития. Сегодня, нередко материальные возможности родителей дошкольников, не позволяют получать квалифицированную помощь специалистов, не все дети могут посещать коррекционные группы ДОУ по состоянию здоровья. При этом, специалисты-медики активно рекомендуют посещение образовательного учреждения с целью социализации, развития коммуникативных навыков. Актуальным становится вопрос инклюзивного обучения таких детей, частичного или полного включения их в систему дошкольного образования. Возможность общения со сверстниками позволяет снять эмоциональные зажимы, общаться по мере возможности, учиться выражать свои мысли, чувства.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ДЦП в условиях специальной группы дошкольной образовательной организации. Группа детей с нарушением ОДА и ДЦП при организации своей деятельности опирается на основные принципы коррекционной дошкольной педагогики, адаптированную образовательную программу и материально-техническую базу.

Основной целью специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с нарушение ОДА и ДЦП является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Организация деятельности специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ОНР ,ОДА и ДЦП определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения

В связи с увеличением количества детей в микрорайоне возникла необходимость создания логопункта для детей посещающих ДОУ. Логопедическая работа в течении учебного года строилась в соответствии с Положением о логопедическом пункте ДОУ. В 2018-2019гг на логопункт было зачислено 25 воспитанников с заключениями: ОНР 3-4уровень,ФФНР. По результатам логопедического обследования были сформированы 3 подгруппы по 6-7человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого –педагогических особенностей детей.Итоговая диагностика в конце учебного года выявила положительную динамику в развитии детей. По результатам работы 25(100%) детей выпущены в массовую школу.Из них 23(92%)ребенка с чистой речью, 2(8%) со значительными улучшениями на стадии автоматизации и дифференциации звуков.Все дети ,нуждающиеся в логопедической помощи взяты под контроль. С родителями этих детей проводились индивидуальные консультации.Значимым направлением логопедической работы на логопункте ДОУ является консультативная работа с родителями, их включение в совместную с Образовательным учреждением коррекционную работу.

По результатам отчетного 2018-2019гг следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации коррекционного образования.

Особенности образовательного процесса в ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно – образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно- педагогической работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, педагога – психолога, музыкального руководителя, медицинского работника, инструкторов по физкультуре, учителей-логопедов.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОУ кадрами полностью не укомплектовано(вакансия 3 воспитателя). Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу

решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах и методкабинете оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-педагогическом процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающем миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познавательное развитие, а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-педагогического процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

**Проблема:**

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей детей.

Содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

**Проблема:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Таким образом, системный анализ внутренней и внешней среды выявил сильные и слабые стороны управления ДОУ:

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны деятельности МАДОУ по выполнению задач ООП:

* Школа(Гимназия №7,8) является социальными партнерами нашего Учреждения;
* Разработано программно-методическое обеспечение ООП дошкольного образования в соответствии с утвержденной примерной программой дошкольного образования, программно-методическое обеспечение ежегодно корректируется;
* наблюдается динамика пополнения учебно-материальной базы; материально-техническая база достаточно укомплектована в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС дошкольного образования;
* Высокий уровень кадрового потенциала;
* Наблюдается стабильная динамика участия педагогов Учреждения в конкурсах,, семинарах;
* Педагоги систематически повышают квалификацию в соответствии с планируемыми цифрами (20% в год - минимально).
* Педагоги знают и используют в работе игровые технологии образования, что подтверждают результаты тематического контроля в ДОО, экспертная деятельность в процессе аттестации кадров, открытые методические мероприятия;

В результате анализа выделены недостигнутые планируемые результаты:

* Недостаточно внедрены формы оценки качества дошкольного образования: кадровые условия-должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала; качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.
* Слабо использованы материальные и нематериальные виды поощрения сотрудников.
* Не апробировано здоровьесберегающее сопровождение развития воспитанников в условиях образовательного пространства Учреждения.

Выделены следующие проблемные зоны:

* Программно-методическое обеспечение ООП дошкольного образования ориентировано на дидактические единицы примерной образовательной программы, которая не в полной мере отражают ФГОС,
* Слабо интегрировано содержание образовательных областей ООП дошкольного образования,
* слабо используются ресурсы здоровьсберегающих технологий в организации и контроля интегрированной самостоятельной деятельности воспитанников,
* Родители недостаточно подготовлены к формированию заказа на разработку вариативной части учебного плана, к работе по формированию содержания ППС,
* У педагогов наблюдается информационное перенасыщение, профессиональная усталость и выгорание, что проявляется в повышенном уровне педвыгорания;
* отрицательная реакция на предъявляемые требования, снижен уровень самоконтроля и самоорганизации, формальном выполнении должностных обязанностей, большой объем бумажной работы затрудняет концентрацию на ведущих задачах Учреждения;
* Наблюдается малая доля обновления кадров;
* Недостаточное финансирование развития Учреждения в части обновления и приобретения программно-методического обеспечения, дидактических пособий.

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности | Риски |
| * Переориентация образовательной деятельности в соответствии с потребностями региональных программ развития образования; * Расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования детей; * Высокий ассортимент и выбор материально-технических, методических ресурсов. * Высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы и уровень подготовки выпускников нашего Учреждения | * Конкуренция на рынке образовательных услуг; * Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг. * Ограничение финансовых ресурсов для эффективной и комплексной реализации стратегических направлений развития образовательной среды Учреждения * Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, методических ресурсов. |

1. Концепция развития дошкольной организации

Для решения поставленной цели необходимо определить теоретико-методологическую основу ее реализации.

Концепция составлена в соответствии с

♦ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2022 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
* "Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях" (утв. Минздравом СССР 16.06.1980 N 11-49/6-29);
* [Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025.](http://detsad-s.ucoz.ru/publ/pedagogicheskaja_masterskaja/nacionalnaja_doktrina_obrazovanija_v_rossijskoj_federacii_do_2025_goda/3-1-0-15) Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

Теоретико-методологическую основу программы развития составили:

• теоретические основы валеологии (ИИ. Брехман, Э.Н. Вайнер, В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова, А.Г. Щедрина и др.);

* комплекс идей и научных положений, обусловленных концепцией сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов (СВ. Алексеев, СМ. Громбах, Э.М. Казин, В.В. Колбанов и др.);
* личностно ориентированный, ненасильственный и здоровье-сберегающий подход к воспитанию (Е.Н. Барышников, В.С. Кукушин, Н.М. Сократов и др.);
* концепция психолого-педагогического сопровождения, предлагающая создание в образовательном процессе системы условий, решающих задачи успешного обучения и развития его субъектов (А.К. Колеченко, М.Н. Кузнецова, Н.В. Нищева, Л.М. Шипицына и др.);
* разработки в области педагогических технологий (В.И. Ковалько, А.К. Колеченко, Г.К. Селевко, И.В. Чупаха и др.);
* разработки в области здоровьесбережения детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Н.Н. Куинджи, Е.А. Алябьева, В.Г. Алямовская, М.М. Безруких, М.Н. Чистякова, С.А. Козлова и др.).

Цель здоровьесберегающих педагогических технологий — обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни (В.И. Ковалько). Применяя эту позицию к дошкольным образовательным учреждениям, необходимо понимать, что любые воздействия (педагогические технологии) на ребенка-дошкольника должны в своей основе иметь принцип здоровьесбережения. Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» - одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Помощь в формировании здоровья детей - обязанность любого педагога.

Цель здоровьесберегающих педагогических технологий — обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни (В.И. Ковалько). Применяя эту позицию к дошкольным образовательным учреждениям, необходимо понимать, что любые воздействия (педагогические технологии) на ребенка-дошкольника должны в своей основе иметь принцип здоровьесбережения. Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» - одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Помощь в формировании здоровья детей - обязанность любого педагога.

К здоровьесберегающим технологиям применимы все те же принципы построения, что и к другим технологиям, применяемым в образовании.

Здоровьесберегающие мероприятия будут более эффективны при их повторяемости, включении вариантных изменений в стереотипы, соблюдении принципа постепенности, который предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ребенка, его двигательных способностей и состояния здоровья намечаются пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима, приобщения к разным формам познавательной деятельности. Используя природные данные ребенка, педагог направляет и стабилизирует его всестороннее развитие.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

По масштабу внедрения здоровьесберегающих технологий в работу образовательного учреждения выделяют 3 степени приверженности идеям здоровьесбережения (В.И. Ковалько).

1. Использование отдельных методов, направленных на «точечную» нейтрализацию патогенных факторов (недостаточной освещенности, не подходящей мебели по росту и т. п.) или активизацию отдельных здоровьесберегающих воздействий (проведение физкультминуток, организация фитобара, введение дополнительных занятий физкультуры и т. п.). Они оказывают определенный (чаще незначительный) эффект, но, с другой стороны, приводят к самоуспокоению: «Работа проводится, можно не волноваться!»
2. Внедрение отдельных технологий, нацеленных на решение конкретных задач здоровьесбережения: предупреждение переутомления, нарушений зрения, оптимизация физической нагрузки, обучение детей здоровью и др. Это приводит к регистрируемым результатам и оказывает модифицирующее воздействие на все другие технологии, используемые в данном учебном заведении.
3. Комплексное использование технологий в содержательной связи друг с другом и на единой методологической основе. При таком подходе каждая из используемых педагогических технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Программа развития Учреждения предполагает реализацию системы двух основных блоков педагогической работы: организационно-проектировочного и исполнительско- рефлексивного.

1. Организационно-проектировочный блок
   1. Первичный анализ проектной ситуации (осуществлялось изучение литературы по исследуемой проблеме; изучались предпосылки необходимости использования здоровьесберегающих педагогических технологий).
   2. Концептуализация (изучалась динамика заболеваемости детей-дошкольников, создавались индивидуальные паспорта здоровья детей; обосновывался выбор технологий; разрабатывался комплекс здоровьесберегающих педагогических технологий; создавались необходимые условия, и приобреталось необходимое оборудование для решения конкретных задач; разрабатывались и апробировались методы диагностики).
   3. Рабочее планирование.
   4. Подбор и профилизация кадров.
   5. Координация деятельности работников по направлениям работы.
   6. Обеспечение взаимодействия с родителями.
2. Исполнительско-рефлексивный блок
   1. Исследование и анализ жизнедеятельности воспитанников

* индивидуальных психофизиологических особенностей
* жизнедеятельности в семье
  1. Сохранение и укрепление здоровья детей
* внедрение и апробация на практике здоровьесберегающих педагогических технологий
* внесение необходимых поправок в работу с детьми, в зависимости от индивидуального здоровья конкретного ребенка
  1. Просвещение родителей
  2. Повышение квалификации педагогов
  3. Гигиеническая оптимизация образовательного пространства.

В дошкольном учреждении необходимо создать условия для повышения уровня развития профессиональных компетентностей педагогов в естественной

профессиональной среде (то есть на содержании той деятельности и тех социокультурных условий, в которых находится педагог).

. Проектная деятельность - это всегда стремление изменить несовершенную действительность (настоящее) и тем самым приблизить более совершенное, с точки зрения авторов проектирования, будущее. Педагогическое проектирование, кроме того, преследует дополнительную цель: изменение людей, осуществляющих проект. В связи, с чем нами составлена модель технологической культуры педагогической деятельности, важной для реализации стратегических направлений развития ДОУ, включающая современные образовательные технологии деятельностного типа важные для решения задач образовательных областей «Познавательное развитие», «речевое развитие».

|  |  |
| --- | --- |
| Современные  технологии | Особенности содержания технологии в воспитании детей дошкольного возраста |
| Здоровье  сберегающие  технологии | -создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;  -формирование представления о здоровом образе жизни;   * развитие у детей навыков личной гигиены;   -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;   * создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению; -формирование представления о влиянии окружающей среды на человека. |

В связи с чем, определена новая целевая установка работы ДОУ: оптимизировать управленческие процессы в дошкольной образовательной организации для повышения качества образования.

Реализация данной цели возможна через решение следующих задач:

1. 1.Создать условия для повышения квалификации педагогического персонала в области здоровьесбережения.
2. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических здоровьсберегающих технологий;
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
4. Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
5. Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.

Построение модели системного индивидуального развития и здоровьесбережения воспитанников базируется на принципах:

* комплексного подхода к разработке целей, задач, структуры, содержания, форм и методов образовательной деятельности (по аналогии с принципом синкретизма образовательной среды и педагогической деятельности);
* преемственности и последовательности в осуществлении педагогического воздействия;
* вариативности содержания и форм образовательной деятельности и здоровьесбережения (по аналогии с вариативностью программно-методического обеспечения);
* открытости модели в социум (по аналогии с традиционными механизмами социализации детей);
* личностно-ориентированного подхода к целеполаганию, организации интегрированной образовательной среды, оценке результатов педагогического процесса.

1. Стратегия и тактика деятельности ДОУ в период развития

Миссией ДОУ является предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих познавательное, физическое и личностное развитие воспитанников, в условиях динамично меняющихся условий образовательной среды, создание открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей здоровьесохранное, социокультурное развитие всех субъектов образования в учреждении дошкольного образования.

Целью данной программы является - оптимизировать управленческие процессы в дошкольной образовательной организации для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников.

1. Создать условия для повышения квалификации педагогического персонала в

области здоровьесбережения и индивидуализации развития воспитанников:

* создание карты профессионального саморазвития воспитателя;
* формирование психолого-педагогической поддержки воспитателей (консультации, тренинги);
* совершенствование научно - методической системы инновационной деятельности ДОУ;
* применение обновленных квалификационных требований для повышения заинтересованности воспитателей в росте профессиональной квалификации;
* стимулирование воспитателей на основе нормативного финансирования;
* возобновление системы педагогического наставничества;
* участие педагогов в профессиональных конкурсах;
* привлечение социальных партнеров, общественности, СМИ, теле- и радиовещания для повышения заинтересованности воспитателей в профессиональном росте.

1. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через

расширение сети дополнительного образования:

* дальнейшее развитие действующей в ДОУ системы личностно-ориентированного, проектного обучения детей;
* расширение информационной базы обучения детей;
* совершенствование системы учета индивидуальных особенностей детей в обучении;
* дальнейшее внедрение в педагогическую систему ДОУ здоровьсберегающих технологий, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка ;
* совершенствование работы по развитию индивидуальных способностей детей в игровой деятельности;
* развитие практики дополнительного образования.

1. Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей

в управленческий процесс:

* анализ участия и заинтересованности родителей в организации образовательного процесса;
* создание странички для родителей на сайте, консультация родителей он-лайн;
* привлечение семей к участию в образовательном процессе через создание адресных проектов с учетом тематического планирования;
* проведение совместных с родителями конкурсных мероприятий (конференций фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.

1. Основные действия ДОУ по реализации Программы развития
2. План действий педагогического коллектива МАДОУ № 137 в рамках реализации программы развития

Этапы реализации программы развития

1. этап «Организационно-аналитический» - 2020-2021 уч. год:

* анализ полученных за три года достижений, выявление противоречий и тенденций развития ДОУ;
* разработка Программы развития;
* частичные, локальные обновления содержания и технологий обучения на основе программно-целевого подхода;
* экспериментальная апробация и модификация различных технологий здоровьесберегающего сопровождения и индивидуализации развития воспитанников

1. этап «Формирующий» - 2022-2024 уч. год:

* системное экспериментальное внедрение технологий познавательно-речевого развития детей;
* проведение анализа экспериментальных данных и разработка локальных актов по всем видам «образовательных инноваций»
* создание условий для становления навыков исследовательской работы педагогов;
* создание образовательной интегрированной среды;
* расширение сетевого взаимодействия.

1. этап «Обобщающий» - 2024-2025 уч. год:

* эффективно действующее здоровьесберегающее сопровождение и индивидуализация развития воспитанников в ДОУ;
* реализация в полном объеме обновленного содержания образования и развивающих технологий здоровьесбережения и индивидуализации развития детей;
* положительная динамика индивидуального развития детей;
* становление высокого уровня исследовательской культуры педагогов;
* завершенная система мониторинговых исследований по всем направлениям деятельности ДОУ в режиме развития;
* привлечение внебюджетных финансов для улучшения качества образования.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих целевых программ

**Основные направления по реализации программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.

**Целевая программа: «Качество образования»**

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создание системы здоровьесберегающего сопровождения, индивидуализации образования детей, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
2. Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
3. Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
4. Активное внедрение технологий здоровьесбережения в образовательный и управленческий процесс.

**План действий по реализации программы «Качество образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственн  ый |
| Организационно-аналитический этап /2020-2021 год/ | | | |
| Совершенствование образовательной программы ( в соответствии с ФГОС) | Организация работы творческой группы по корректировке Программы | 2020-2021 | Воспитатели |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | * Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития * разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) * Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2022 гг | Постоянно  2020-2021  2022-2024 | Заведующий  ДОО  Заведующий  ДОО  Заведующий  ДОО |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) | * Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности * сбор необходимой информации | 2020-2024  (согласно  годового  плана) | Заведующий  ДОО  педагоги  ДОО |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | * Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность»; * «Портфолио дошкольника»; * «Портфолио педагога» * Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами * разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий | 2020-2020 | Заведующий  ДОО  педагоги  ДОО |
| Создание условий для расширения возможностей использования технологий здоровьесбережения в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности | * повышение квалификации педагогов * сбор необходимой информации | 2020-2022 | Заведующий  ДОО  Педагоги  ДОО |
| Формирующий этап /2020-2024годы/ | | | |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, | — | 2020-2023 | Заведующий  ДОО |
| обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ | Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП,Разработка АООП,адаптивной программы для группы ОДА,ДЦП, АООП для группы ТНР;   * формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства * разработка рабочих программ по образовательным областям * Разработка примерного календарно- тематического планирования |  | Педагоги  ДОО |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | * использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с планами педагогов) * индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) * выявление и формирование приоритетных направлений в ДОУ). | 2020-2023 | Заведующий  ДОО  Педагоги  ДОО |
| Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО | * оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; * пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы | Постоянно по мере финансиро вания | Заведующий  ДОО  Педагоги  ДОО |
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения технологий здоровьесбережения в образовательной деятельности | * Приобретение программного обеспечения по реализации задач здоровьесбережения и индивидуализации развития и воспитанников; * Активное применение технологий здоровьесбережения в образовательной деятельности | По мере  финансиро  вания | Заведующий  ДОО  Педагоги  ДОО |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | * курсовая подготовка * участие в работе ГМО * транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность * Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста | постоянно | Заведующий  ДОО  Педагоги  ДОО |
| Обобщающий этап /2024 год/ | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | * Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; * мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) * Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности * мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ * анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности | В течение всего отчетного периода  2020-2022 | Заведующий  ДОО  Педагоги  ДОО |
| Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | * мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) * демонстрация портфолио педагогов * обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ) | Ежегодно К 2020 г.  В течение всего отчетного периода | Заведующий  ДОО  педагоги  ДОО |
| Определение новых направлений развития | * проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития * Публикация результатов и итогового заключения о | 2025 г. | Заведующий  ДОО  педагоги  ДОО |
|  | реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО) |  |
|  |

**Прогнозируемый результат**:

* Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
* Повышение качества образовательной деятельности.

**Целевая программа: «Здоровье»**

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
2. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
3. Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

**План действий по реализации программы «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственн  ый |
| Организационно-аналитический этап /2020год/ | | | |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников, их родителей | — Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье») | 2020 | Заведующий  Зам.зав по ВМР  Педагоги ДОО |
| Формирующий этап /2020-2023годы/ | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников | — Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и | Постоян  но | Заведующий  Зам.зав.по ВМР |
|  | совместной деятельности с педагогами).   * использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; * Мониторинг здоровья дошкольников, состояния физического развития воспитанников |  | Педагоги ДОО |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения. | * Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды; * Приобретение комплектов белья; * Приобретение мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы); * Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; * приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала; * приобретение мультимедийной установки, ноутбука.; * приобретение оборудования для сенсорной комнаты. | Постоян но по мере финанси рования | Заведующий  ДОО |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; | — Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» | В теч.  всего  периода | Заведующий  ДОО  Педагоги ДОО |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | — комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары -практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой | В теч. всего периода | Заведующий  Зам.зав.по ВМР  Педагоги ДОО |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию | * совместные спортивные мероприятия (праздники, экскурсии и пр.); * организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.); | В теч. всего периода | Заведующий  Зам.зав.по ВМР  Педагоги ДОО |
|  | — пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети - в здоровой семье" |  |  |
| Обобщающий этап /2023-2024 год/ | | | |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирую щей деятельности ДОУ | — Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ) | 2024 | Заведующий  Зам.зав.по ВМР  педагоги ДОО |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | * проектная деятельность * публикации о мероприятиях на сайте Учреждения | В теч. всего периода | Заведующий  Зам.зав.по ВМР  педагоги ДОО |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | — Осуществление программы производственного контроля | В теч. всего периода | Заведующий  ДОО |

**Прогнозируемый результат:**

1. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
2. Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
3. формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
4. Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

**Целевая программа: «Сотрудничество»**

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

1. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
2. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
3. Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
4. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
5. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

**План действий по реализации программы « Сотрудничество»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Система мероприятий | срок | | ответственный |
| Организационно-аналитический этап /2019-2020год/ | | | | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | * Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ * Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) | 2019-2020 | Заведующий Зам.зав.по ВМР  Педагоги ДОО | |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями | * совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством * разработка совместных планов, проектов | 2019-2020 | Заведующий  Зам.зав.по ВМР  Педагоги ДОО | |
| Формирующий этап /2020-2023годы/ | | | | |
| Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | * Разработка и реализация совместных планов, проектов. * Внедрение активных форм работы с семьей (мастер * классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) * проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей * Организация совместных мероприятий: праздники | 2020  2023 | | Заведующий  Зам.зав.по ВМР  Педагоги ДОО |
|  | и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.  — Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы |  | |  |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания | * Выступления на родительских собраниях * круглые столы * публикации на информационных стендах и сайте ДОУ | 2020-  2023 | | Заведующий  Зам.зав.по ВМР  Педагоги ДОО |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | * Совет ДОУ * групповые родительские комитеты | постоян  но | | Заведующий  ДОО |
| Создание презентативного имиджа ДОО (рекламная деятельность) | * обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ * Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). * Поддержка сайта ДОУ | постоян  но | | Заведующий Зам.зав.по ВМР  Педагоги ДОО |
| Обобщающий этап /2024-2025 год/ | | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями | * анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) * внесение необходимых корректив | Ежегод  но | | Заведующий  Зам.зав.по ВМР  Педагоги ДОО |
| Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | — Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО) | Ежегод  но | | Заведующий  Зам.зав.по ВМР  Педагоги ДОО |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического | * Обобщение передового педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников * транслирование положительного опыта семейного | 2021  2024 | | Заведующий  ДОО |
| опыта сотрудников ДОУ | воспитания и опыта взаимодействия с родителями на |  | | Педагоги ДОО |
|  | разном уровне. |  | |  |

**Прогнозируемый результат:**

1. Активное включение родителей в педагогический процесс образовательной деятельности с детьми в ДОУ:
2. сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
3. повышение психолого - педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
4. установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
5. повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников
6. Механизм управления реализацией программы развития

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет совет ДОУ. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из руководителей творческих групп педагогов. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает совет ДОУ. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

В организационной структуре управления предусматривается четырехуровневая организационная структура.

На первом уровне будет находиться Совет ДОУ, в компетенцию которого входит круг вопросов, связанных с определением ориентиров образовательной, кадровой, финансовой политики учреждения и т.п., решением ключевых вопросов его жизнедеятельности.

На втором уровне - уровне руководителя будут функционировать такие органы управления: как педагогический совет, родительский комитет, для решения задач, связанных с разработкой и реализацией программы развития учреждения.

Третий уровень управления - уровень управления, к которым относятся медицинская, педагогическая службы. На этом уровне функционирует административно-хозяйственный совет, аттестационная комиссия, психолого-педагогический консилиум, творческие группы педагогов.

Четвертый уровень управления - уровень педагогического актива. Сюда войдет творческая группа, организуемая для разработки и освоение новшеств, через научно-экспериментальную деятельность, а также их адаптации к условиям ДОУ. Она также будет заниматься оценкой и анализом качества внедрения новшеств.

1. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности Программы Мониторинг реализации Программы развития

для изучения эффективности функционирования программы используется следующая

совокупность критериев, показателей и методов исследования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерий | показатель | индикатор | Методика изучения | сроки | ответственные |
| Раздел 1. Ресурсное обеспечение | | | | | |
| Материально  техническое  обеспечение | * соответствие оснащения   методическим и  дидактическим  оборудованием групп  Учреждения  требованиям  ФГОС дошкольного  образования;   * соответствие методических пособий по здоровьесбережению образовательной программе, * обновление и пополнение методического фонда литературы, формируемого по полному перечню направлению программы развития ДОУ; | Оптимальный  Достаточный  критический | Сравнительный  анализ;  Количественный и Качественный анализ | 1 раз в полгода | Заведующий ДОО,  Зам.зав по ВМР, заместитель заведующего по АХР |
| Информационно  технологическое  обеспечение | * наличие компьютеров * наличие интерактивного оборудования * наличие | Оптимальный;  достаточный | Сравнительный  анализ;  Количественный и Качественный анализ | 1 раз в полгода | Заведующий ДОО  Зам.зав. по ВМР,заместитель заведующего по АХР |
|  | программного обеспечения - обеспечение условий для доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам; |  |  |  |  |
| Программное  обеспечение | * Вариативная часть ООП дошкольного образования разработана в соответствие с заказом потребителей образовательных услуг;   Календарно- тематический план  и рабочие программы педагогов  соответствуют ФГОС  дошкольного  образования   * Наличие методических материалов в области здоровьесбережения к   каждой программе, | Оптимальный;  достаточный | Сравнительный  анализ;  Количественный и Качественный анализ | 1 раз в полгода | Зам.зав. по ВМР руководители творческих групп педагогов |
|  | соответствие их |  |  |  |  |
|  | требованиям к результатам освоения ООП дошкольного образования |  |  |  |  |
| Кадровое | Укомплектованность | Оптимальный | Сравнительный | 1 раз в полгода | Заведующий ДОО |
| обеспечение | штатами | Достаточный | анализ; |  | Зам зав. ВМР, |
|  | - Доля | критический | Количественный и |  | руководители |
|  | работников, |  | Качественный анализ |  | творческих групп |
|  | имеющих |  | Анализ |  | педагогов |
|  | квалификационные |  | статистических |  |  |
|  | категории |  | данных |  |  |
|  | - Доля |  | Анализ |  |  |
|  | работников- |  | педагогической |  |  |
|  | участников  инновационной  деятельности |  | продукции |  |  |
|  | - Доля работников- |  |  |  |  |
|  | участников  и победителей  профессиональных  конкурсов,  конференций,  семинаров |  |  |  |  |
| Оценка | - личностно- | % |  | 1 раз в год | Зам.зав. по ВМР |
| личностно- | профессиональное | % |  |  | руководители |
| профессионального | развитие |  |  |  | творческих групп |
| развития и | - направленность |  |  |  | педагогов |
| уровня | личности |  |  |  |  |
| сформированности | - Профессиональные |  |  |  |  |
| общих | ценности |  |  |  |  |
| компетенций | -культура здоровья |  |  |  |  |
| педагогов ДОУ |  |  |  |  |  |

**Оценка рисков. Экспертиза программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание рисков | Степень рисков | Предпринимаемые действия |
| ВНЕШНИЕ РИСКИ | | |
| Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги | высокая | * совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; * совершенствование системы моральнопсихологического стимулирования персонала; * возрождение традиций наставничества; * обеспечение благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе. |
| Ввиду увеличения количества дошкольных учреждений ДОУ может оказаться не конкурентоспособным | средняя | -разработка имиджевой стратегии ДОУ   * проведение маркетинговых исследований по оценке образовательного запроса потребителей услуг * укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; * обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ. |
| В условиях складывающейся финансово экономической ситуации, существует риск снижения бюджетного финансирования | средняя | * эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; * внедрение энергосберегающих технологий; * поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров). |
| ВНУТРЕННИЕ РИСКИ | | |
| Сопротивление педагогов ДОУ нововведениям | средняя | -система мотивирования; -создание «ситуации успеха»; -информированность;  - тренинги |
| Негативное отношение родителей к нововведениям | низкая | -ведение просветительской работы; -включение родителей в образовательную деятельность ДОУ |
| Недостаточный уровень материально-технической базы | средняя | -привлечение внебюджетных средств; -использование в рамках сетевого взаимодействия ресурсов учреждений дополнительного образования |

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид организационной | Вторая | Средняя | Старшая | Подготови- |
| деятельности | младшая | группа | группа | тельная |
|  | группа |  |  | группа |
| Познание: |  |  |  |  |
| * Познавательно - исследовательская деятельность (природа) * Продуктивная деятельность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| (конструирование) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| * Целостная картина мира (социализация, труд, безопасность . и здоровье) * Формирование элементарных | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| математических представлений | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Коммуникация: |  |  |  |  |
| ■ Чтение художественной литературы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| (социализация, труд, безопасность . и здоровье) |  |  |  |  |
| ■ Развитие речи (социализация, труд, | 1 | 1 | 1 | 1 |
| безопасность . и здоровье) |  |  |  |  |
| Художественное творчество |  |  |  |  |
| ■ Рисование | 1 | 1 | 2 | 2 |
| ■ Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ■ Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общее количество | 10 | 10 | 13 | 14 |

Сетка занятий

**младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | 1 неделя месяца | 2 неделя месяца | 3 неделя месяца | 4 неделя месяца |
| Понедель  ник | 1. Физкультура 9.00-9.15 | 1. Физкультура 9.00 -9.15 | 1. Физкультура9.00 - 9.15 2  Коммуникативная  деятельность:  ■ Коммуника ция + общение, ситуации, чтение  художественно й литературы 9.25 - 9.40 | 1. Физкультура 9.00 - 9.15 2  Коммуникативная  деятельность:  ■ Коммуника ция + г.с.р. словарь 9.25 - 9.40 |
|  | 2.Коммуникативная  деятельность:  ■ Коммуника ция +  чтение,зауч  ивание  9.25-9.40 | 2.Коммуникативная  деятельность:  ■ Коммуника ция + связная речь, з.к.р. 9.25 - 9.40 |
| Вторник | 1 Познание + ФЭМП - 9.00-9.15 2. Музыка 9.25 - 9.40 | 1 Познание + ФЭМП 9.00 - 9.15 2. Музыка 9.25 - 9.40 | 1 Познание +  продуктивная  деятельность  (конструирование)  9.00 - 9.15  2. Музыка 9.25 -  9.40 | 1 Познание +  продуктивная  деятельность  (конструирование)  9.00 - 9.15  2. Музыка 9.25 -  9.40 |
| Среда | 1. Художественное творчество (рисование) 9.00 - 9.15  2 Физкультура 9.25 - 9.40 | 1. Художественное творчество (рисование) 9.00 - 9.15 2. Физкультура 9.25 - 9.40 | 1. Художественное творчество (рисование) 9.00 - 9.15  2 Физкультура 9.25 - 9.40 | 1. Художественное творчество (рисование) 9.00 - 9.15 2. Физкультура 9.25 - 9.40 |
| Четверг | 1 Музыка 9.00 - 9.15  2. Художественное творчество (лепка) 9.25 - 9.40 | 1 Музыка 9.00 - 9.15  2. Художественное творчество (аппликация) 9.25 - 9.40 | 1 Музыка 9.00 - 9.15  2. Художественное творчество (лепка) 9.25 - 9.40 | 1 Музыка 9.00 - 9.15  2. Художественное творчество (аппликация) 9.25 - 9.40 |
| Пятница | 1 Познание + природа 9.00 - 9.15 2. Физкультура 9.25 - 9.40 | 1. Познание + природа 9.00 - 9.15 2. Физкультура 9.25 - 9.40 | 1. познание- целостная картина мира (социализация ,безопасность, труд, здоровье )   9.00 - 9.15   1. Физкультура 9.25 - 9.40 | 1. познание- целостная картина мира (социализация , безопасность, труд, здоровье )   9.00 -9.15   1. Физкультура 9.25 - 9.40 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | 1 неделя месяца | 2 неделя месяца | 3 неделя месяца | 4 неделя месяца |
| Понедель | 1. Физкультура 9.00 | 1. Физкультура | 1. Физкультура 9.00 | 1. Физкультура 9.00 |
| ник | - 9.20 | 9.00 -9.20 | - 9.20 | - 9.20 |
|  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Коммуникативная | Коммуникативная | Коммуникативная | Коммуникативная |
|  | деятельность: | деятельность: | деятельность: | деятельность: |
|  | ■ Коммуника | ■ Коммуника | ■ Коммуника | ■ Коммуника |
|  | ции + | ция + | ция + | ция + з.к.р, |
|  | заучивание , чтение | связная | общение, | г.с.р |
|  | художественной | речь, | ситуации | словарь |
|  | литературы 9.30 -9.50 | словарь 9.30 - 9.50 | ■ Чтение художестве нной  литературы 9.30 - 9.50 | 9.30 - 9.50 |
| Вторник | 1 Познание + | 1 Познание + | 1 Познание + | 1 Познание + |
|  | ФЭМП 9.00 - 9.20 | ФЭМП 9.00 - 9.20 | продуктивная | продуктивная |
|  | 2. Музыка 9.30 - | 2. Музыка 9.30 - | деятельность | деятельность |
|  | 9.50 | 9.50 | (конструирование) 9.00 - 9.20 2. Музыка 9.30 - 9.50 | (конструирование) 9.00 - 9.20 2. Музыка 9.30 - 9.50 |
| Среда | 1. Художественное | 1. Художественное | 1. Художественное | 1. Художественное |
|  | творчество | творчество | творчество | творчество |
|  | (рисование) 9.00 - | (рисование) 9.00 - | (рисование) | (рисование) 9.00 - |
|  | 9.20 | 9.20 | патриотическое | 9.20 |
|  | 2. физическая | 2. физическая | воспитание 9.00 - | 2.физическая |
|  | культура 9.30 - | культура 9.30 - | 9.20 | культура 9.30 - |
|  | 9.50 | 9.50 | 2. физическая культура 9.30 - 9.50 | 9.50 |
| Четверг | 1 Музыка 9.00 - | 1 Музыка 9.00 - | 1 Музыка 9.00 - | 1 Музыка 9.00 - |
|  | 9.20 | 9.20 | 9.20 | 9.20 |
|  | 2. Художественное | 2. Художественное | 2. Художественное | 2. Художественное |
|  | творчество (лепка) | творчество | творчество (лепка) | творчество |
|  | 9.30 - 9.50 | (аппликация) 9.30 - 9.50 | 9.30 - 9.50 | (аппликация) 9.30 - 9.50 |
| Пятница | 1. познание- | 1. познание- | 1. Познание + | 1. Познание + |
|  | целостная картина | целостная картина | природа 9.00 - 9.20 | природа 9.00 - 9.20 |
|  | мира (социализация | мира | 2. физкультура 9.30 | 2 физкультура 9.30 |
|  | , безопасность, труд, здоровье) 9.00-9.20  2физкультура 9.30 - 9.50 | (социализация, безопасность, труд, здоровье) 9.00 - 9.20  2. физкультура 9.30 - 9.50 | - 9.50 | - 9.50 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | 1 неделя месяца | 2 неделя месяца | 3 неделя месяца | 4 неделя месяца |
| Понедель | 1. Физкультура | 1. Физкультура | 1. Физкультура | 1. Физкультура 9.00 |
| ник | 9.00 -9.25 | 9.00 - 9.25 | 9.00 - 9.25 | - 9.25 |
|  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Коммуникативная | Коммуникативная | Коммуникативная | Коммуникативная |
|  | деятельность: | деятельность: | деятельность: | деятельность: |
|  | ■ Коммуника | ■ Коммуника | ■ Коммуника | ■ Коммуника |
|  | ции \ | ция + | ция + | ция + з.к.р + |
|  | заучивание - 9.35 - | связная | общение, | г.с.р. 9.35 - |
|  | 9.55 | речь, словарь 9.35 - 9.55 | ситуации 9.35 -9.55 | 9.55 |
| Вторник | 1 Познание + | 1 Познание + | 1 Познание + | 1 Познание + |
|  | ФЭМП 9.00 - 9.25 | ФЭМП 9.00 -9.25 | продуктивная | продуктивная |
|  | 2. Музыка 9.35 - | 2. Музыка 9.35 - | деятельность | деятельность |
|  | 9.55 | 9.55 | (конструирование) | (конструирование) |
|  | 3 художественное | 3 художественное | 9.00 - 9.25 | 9.00 - 9.25 |
|  | творчество - лепка | творчество - | 2. Музыка 9.35 - | 2. Музыка 9.35 - |
|  | 17.40 - 18.05 | аппликация 17.40 - 18.05 | 9.55  3. художественное творчество - рисование 17.40 - 18.05 | 9.55  3. художественное творчество - рисование 17.40 - 18.05 |
| Среда | 1. Художественное | 1. Художественное | 1. Художественное | 1. Художественное |
|  | творчество | творчество | творчество (лепка) | творчество |
|  | (рисование)9.00 - | (рисование) 9.00 - | 9.00 - 9. 20 | (аппликация) 9.00 - |
|  | 9.20 | 9.20 | 2 познание- | 9.20 |
|  | 2. познание- | 2. познание- | целостная картина | 2. познание- |
|  | целостная картина | целостная картина | мира ( | целостная картина |
|  | мира (социализация | мира ( | социализация + | мира ( |
|  | + труд) 9.30 - 9.55 | социализация + | патриотическое | социализация + |
|  | 3. физкультура | ОБЖ) 9.30- 9.55 | воспитание ) 9.30 - | ЗОЖ) 9.30 - 9.55 |
|  | 16.10 - 16.35 | 3 физкультура | 9.55 | 3 физкультура |
|  | (на открытом | 16.10 - 16.35 | 3. физкультура | 16.10 - 16.35 |
|  | воздухе) | (на открытом воздухе) | 16.10 - 16.35 (на открытом воздухе) | (на открытом воздухе) |
| Четверг | 1 Музыка 9.00 - | 1 Музыка 9.00 - | 1 Музыка 9.00 - | 1 Музыка 9.00 - |
|  | 9.25 | 9.20 | 9.20 | 9.20 |
|  | 2. Художественное | 2. Художественное | 2.Познание + | 2.Познание + |
|  | творчество | творчество | ФЭМП 9.30 - 9.55 | ФЭМП 9.30 - 9.55 |
|  | (рисование) 9.35 - | (рисование) 9.30 - | 3. Художественное | 3. Художественное |
|  | 9.55 | 9.55 | творчество | творчество |
|  | 3 Познание + | 3 Познание + | (рисование) 17.40 | (рисование) 17.40 - |
|  | природа-опыт. 17.40 - 18.05 | опыты -экспер 17.40 - 18.05 | - 18.05 | 18.05 |
| Пятница | 1.чтение | 1. чтение | 1.чтение | 1.чтение |
|  | художественной | художественной | художественной | художественной |
|  | литературы 9.00 - | литературы 9.00 - | литературы 9.00 - | литературы 9.00 - |
|  | 9.20 | 9.20  2.физкультура - | 9.20  2.физкультура 9.30 | 9.20  2.физкультура 9.30 |
|  | 2. физкультура 9.30 | 9.30 - 9.55 | - 9.55 | - 9.55 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - 9.55 |  |  |  |

. **Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | 1 неделя месяца | 2 неделя месяца | 3 неделя месяца | 4 неделя месяца |
| Понедель | 1. ФЭМП 9.00 - | 1.ФЭМП 9.00 - 9.25 | 1. ФЭМП 9.00 - 9.25 | 1. Познание + |
| ник | 9.25 | 2 Музыка 9.35 - | 2 Музыка 9.35 - | ФЭМП 9.00 - 9.25 |
|  | 2 Музыка 9.35 - | 9.55 | 9.55 | 2 Музыка 9.35 - |
|  | 9.55 | З.Физкультура 17.25 | 3. Физкультура | 9.55 |
|  | З.Физкультура 17.25 - 17.55 | -17.55 | 17.25 - 17.55 | 3. Физкультура 17.25 - 17.55 |
| Вторник | 1 | 1 Чтение | 1 Познание + | 1 Познание + |
|  | Художественное | художественной | продуктивная | продуктивная |
|  | творчество(рисов | литературы 9.00 - | деятельность | деятельность |
|  | ание) 9.00 - 9.20 | 9.20 | (конструирование) | (конструирование) |
|  | 2. Чтение | 2. Художественное | 9.00 - 9.25 | 9.00 - 9.25 |
|  | художественной | творчество(рисован | 2. Чтение | 2 Чтение |
|  | литературы 9.30 | ие) 9.30 - 9.55 | художественной | художественной |
|  | - 9.55 | 3 Коммуникативная | литературы 9.35 - | литературы 9.35 - |
|  | 3. | деятельность: | 9.55 | 9.55 |
|  | Коммуникативна | ■ Коммуникац | 3. Коммуникативная | 3. Коммуникативная |
|  | я деятельность: | ия + связная | деятельность: | деятельность: |
|  | Коммуникации - | речь, | ■ Коммуникац | ■ Коммуникац |
|  | заучивание | словарь | ия + | ия + г.с.р. + |
|  | 17.30.-17.50 | 17.30 - 17.50 | общение, ситуации 17.30 - 17.50 | з.к.р,+п\о.г. 17.30 - 17.50 |
| Среда | 1. ФЭМП 9.00 - | 1. ФЭМП 9.00 - 9.20 | 1. Художественное | 1. Художественное |
|  | 9.20 | 2 физкультура 9.30 | творчество | творчество |
|  | 2. физкультура 9.30 - 10.00 | - 10.00 | (рисование) 9.00 - 9.20  2. физкультура 9.30 - 10.00 | (рисование) 9.00 - 9.20  2 физкультура 9.30 - 10.00 |
| Четверг | 1 Познание | 1 Художественное | 1 Познание + | 1 Познание + |
|  | +природа 9.00 - | творчество | ФЭМП 9.00 - 9.25 | ФЭМП 9.00 - 9.25 |
|  | 9.20 | (аппликация) 9.00 - | 2. Художественное | 2. Художественное |
|  | 2. | 9.20 | творчество (лепка) | творчество |
|  | Художественное | 2. Познание | 9.35 - 9.55 | (аппликация) 9.35 - |
|  | творчество | +природа + опыты - | 3 художественное | 9.55 |
|  | (лепка) 9.30 - | экспер 9.30 - 9.55 | творчество | 3 художественное |
|  | 9.55 | 3 художественное | (рисование) 17.30 - | творчество |
|  | 3  художественное творчество (рисование ) 17.30 - 17.50 | творчество (рисование) 17.30 - 17.50 | 17.50 | (рисование) 17.30 - 17.50 |
| Пятница | 1.познание- | 1. познание- | 1. познание- | 1. познание- |
|  | целостная | целостная картина | целостная картина | целостная картина |
|  | картина мира | мира (социализация | мира (социализация | мира (социализация |
|  | (социализация + | + ОБЖ) 9.00 - 9.25 | + | + ЗОЖ) 9.00 - 9.25 |
|  | труд) 9.00 - 9.25 | 2. Музыка 9.35 - | нрав .патриотическо | 2 Музыка 9.35 - |
|  | 2. Музыка. 9.35 | 9.55 | е воспитание) 9.00 - | 9.55 |
|  | - 9.55 | 3 физкультура 15.40 | 9.25 | 3 физкультура 15.40 |
|  | 3 физкультура | - 16.10 (на | 2. Музыка 9.35 - | - 16.10 |
|  | 15.40 -16.10 (на | открытом воздухе) | 9.55 | (на открытом |
|  | открытом |  | 3 физкультура | воздухе) |
|  | воздухе) |  | 15.40- 16.10 (на |  |
|  |  |  | открытом воздухе) |  |

Комплексно- тематический план вторая младшие группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Первая неделя | Вторая неделя | Третья  неделя | Четвертая неделя |
| Сентябрь | До свидания,лето,  здравствуй детский сад | адаптация | Здравствуй детский сад | Я и мои друзья | Мама, папа, я - дружная семья |
| Ок-тябрь | «Осенняя пора - очей  очарованье» | Красота осеннего леса | «Что растёт на грядках» (выставка поделок) | «Что растёт в саду» | Идём в лес за грибами |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | Предметы  ближайшего  окружения | Что из чего сделано | Мой дом, мой город | «До свидания, красавица - осень» |
| Декабрь | «Здравствуй гостья зима» | «Идет зима аукает» | «Зимующие  птицы»  (изготовление  кормушек) | Художники, писатели о зиме | Новогодний  праздник  «Здравствуй,  здравствуй,  елочка!» |
| Январь | «Зимние  кружева» | «Рождествен  ские  каникулы» Народные праздники и традиции (колядование) | «Мир  животных» | День  доброты | День сказки |
| Февраль | «Славься мое Отечество» | День  безопасного  поведения | Наземный  пассажирский  транспорт  родного  города | День  защитника  Отечества  Музыкально  -спортивные  развлечения | «Кем быть» |
| Март | «Весна  пришла» | «Международ -ный женский день» | «Международ -ный день театра» | Масленица- история и традиции ( на  праздничные игрища - всей семьей) | «Всемирный день здоровья»- Праздничные соревнования |
| Апрель | «Человек и природа» | День  космонавтики | «Международ -ный день птиц» | «Междунаро д- ный день книги» | «Всемирный день Земли водных ресурсов» Ангара - Байкал- |
|  |  |  |  |  | экскурсия в мини - музей  «Животный мир Прибайкалья |
| Май | «Весна идет - весне дорогу» | День победы | «О правах играя» | «Мой край - Приамурье » | К.И.Чуковский - детям |
| Июнь | «Международный - День защиты детей» | «Здравствуй  лето» | «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет небо! Пусть всегда будет мама! Пусть всегда буду -Я !» | День России | Международный день друзей |
| Июль | «Труд  украшает  человека» | День  физкультур  ника | День  Российской  почты | День  строителя | День ГАИ- (ГИБДД) |
| Август | Лето - прекрасная пора | «День защиты леса от пожара» | «В гостях у сказки»- лесной театр. | «День  путешествен  -ника»  (природа  Приамурья) | «До свидания, лето !» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Первая неделя | Вторая неделя | Третья  неделя | Четвертая  неделя |
| Сентябр  ь | Мой  Любимый  детский  сад | «День знаний!»  Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь. | «Прощай лето! Здравствуй осень!» | «В любимом городе Хабаровске есть мой двор - моя улица» | День  воспитателя и всех работников дошкольного образования (труд взрослых) |
| Октябрь | «Осенняя пора - очей очарованье » | Что такое осень? | Осенние  витамины | Дары осени | Откуда пришел хлеб (экскурсия на кухню - наблюдение за трудом взрослых (выпечка булочек) в д\саду - повар) |
| Ноябрь | «Первый  снег»  «Здравству й лес,  здравствуй  матушка  природа | «Моя семья», «День народного единства» | «День животных» (как звери, насекомые готовятся к зиме -экскурсия в уголок леса) | «Прогулка по зоопарку» | «До  свидания, красавица - осень» Музыкальны й концерт |
| Декабрь | «Пришла  зима  открывай  ворота» | Здравствуй  зимушка-зима. | На берегу Амура стоит город Хабаровск (Амур - знакомство с природой Приамурья | Домашние  животные | Новогодний  праздник  «Здравствуй,  здравствуй,  елочка!» |
| Январь | «Зимние  кружева» | «Рождественск | «Зимующие  птицы» | «От куда стол | «Мир вокруг нас» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ие каникулы» Народные праздники и традиции | (изготовление  кормушек) | пришёл» |  |
| Февраль | «Славься  мое  Отечество» | Что мы знаем о дружбе? Умеем ли мы дружить? | Все профессии нужны, все профессии важны. | День  защитника  Отечества  Музыкально  -спортивные  развлечения | Транспорт |
| Март | «Первые  шаги  весны» | «День Матери» «Международный женский день» | «Первые  вестники  весны» | Масленица- история и традиции ( на  праздничные игрища - всей семьей) | «Всемирный  день  здоровья» - Праздничные соревнования «Спортивная семья детского сада» |
| Апрель | «Человек в согласии с природой» | День  космонавтики | «Международный день птиц» | «Междунаро д- ный день книги» иллюстратор ы детских книг | «Междунаро д-ный день театра» Спектакль - «Кто сказал мяу.» |
| Май | «Весна идет - весне дорогу» | Мы живём в России | День победы | «Всемирный день Земли водных ресурсов»- река Амур, осоздание макета | Здравствуй лето красное! |
| Июнь | «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет небо! Пусть всегда будет мама! Пусть всегда буду -Я !» | «Международный - День защиты детей» участие в играх,  аттракционах | Всемирный день приветствий | День России | Международный день друзей |
| Июль | «Труд  украшает | День  физкультур- | День  Российской | День  строителя | День ГАИ- (ГИБДД) |
|  | человека» | ника | почты | Наблюдения за трудом плотника, строителей, строительной техникой и т.д. | Экскурсия на перекресток наблюдение за  движением  транспорта,  трудом  инспектора  ГИБДД |
| Август | «Веселый  перезвон» | «День  Нептуна» | «В гостях у сказки»- лесной театр. | «День  путешествен  ника»  (природа  Приамурья) | «До  свидания, лето !» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Первая неделя | Вторая неделя | Третья  неделя | Четвертая  неделя |
| Сентябр  ь | Мой  любимый детский сад | «День знаний!» | «До свидание лето» | На берегу Амура стоит город Хабаровск (Амур- знакомство с природой Приамурья ) | «Хочу быть здоровым» |
| Октябрь | «Осенняя пора - очей очарованье »» | «Уж небо осенью дышало...» (одежда, головные уборы) | Осенние витамины. Праздник урожая (выставки, игры, танцы, песни, этюды) | «День хлебороба» - Откуда пришел хлеб | Что из чего сделано (мебель, посуда) |
| Ноябрь | «Здравству й лес,  здравствуй матушка природа - Родины моей» | Музыкальные  развлечения  «День  народного  единства» | «День животных» (как звери, насекомые готовятся к зиме - экскурсия в музей природы) | « Я в мире человек, моя семья» | «До свидания, красавица - осень» |
| Декабрь | «Пришла  зима  открывай  ворота» | Здравствуй зимушка-зима (опасные ситуации, поведение людей в холодное время года) | «День здоровья» Зимние виды спорта. | Новогодний  праздник  «Здравствуй  здравствуй,  елочка!» | «Рождественск ие каникулы» Народные праздники и традиции (принимать посильное участие в подготовке сувениров и праздничном концерте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «Русские  Колядки») |
| Январь | «Зимние  кружева» | «Зимний мир природы» | Моя Улица.  Виды  транспорта | «День  художников  ».  «Зимний пейзажи» (выставки детских работ, поделки, коллективн ые работы) | «Зимние  забавы» |
| Феврал  ь | «Славься  мое  Отечество» | «Вместе жить веселее» | Масленица- история и традиции | День  защитника  Отечества  Музыкально  спортивные  развлечения | Все профессии нужны, все профессии важны |
| Март | «Первые  шаги  весны» | «День Матери», «Международн ый женский день» | «Весна идёт, весне дорогу» | «Мир  прошлого,  настоящего  и  будущего» (из истории вещей) | «День театра» |
| Апрель | «Человек в согласии с природой» | «Народная  культура,  традиции,  праздники»  (праздник  Пасхи) | День  космонавтики | «В мире книг» | «Наши  пернатые  друзья» |
| Май | «Весна идет - весне дорогу» | Весёлый этикет | День Победы | «Всемирны й день Земли водных ресурсов»- река Амур, озера , растительны й мир  Приамурья | Здравствуй  лето |
| Июнь | «Пусть  всегда  будет | «Международный - День защиты детей» | Всемирный  день | День России | Международный день друзей |
|  | солнце! Пусть всегда будет небо! Пусть всегда будет мама!  Пусть всегда буду -Я !» | участие в играх, аттракционах | приветствий |  |  |
| Июль | «Труд  украшает  человека» | День  физкультурника | День  Российской почты - мультпарад - «Мы из Простоквашин о» | День  строителя Наблюдения за трудом взрослых - строительн ые  профессии, экскурсии, - архитектор ы,  индивидуал ь-ность города и т.д | День ГАИ- (ГИБДД) Экскурсия на перекресток наблюдение за движением транспорта, трудом инспектора ГИБДД |
| Август | «Веселый  перезвон» | «День  Нептуна» | «В гостях у сказки»- лесной театр. | «День  путешестве  н-ника»  (природа  Приамурья) | «До свидания, лето !» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Первая неделя | Вторая неделя | Третья  неделя | Четвертая  неделя |
| Сен  тябрь | Здравствуй детский сад | «День  знаний!» | «До свидание лето» | «Дары осени» | «Что такое натюрморт» |
| Ок  тябрь | «Осень, осень в гости просим»» | «День  хлебороба»- Откуда пришел хлеб (экскурсия в столовую, разнообразие выпечки, буфет) | «Международный день музыки» - «Осенины» Праздник урожая  (выставки, игры, танцы, песни, этюды) | «Всемирный  день  здоровья» - Праздничные соревнования «Спортивная семья детского сада» | «День  народного  единства» |
| Ноябрь | «Моя семья, мой город, моя страна, моя планета» | «Семь плюс я равно семья» | На берегу Амура стоит город Хабаровск.  5 чудес Хабаровского края | «Моё  Отечество - Россия»  «С чего начинается Родина» | «Мы - маленькие дети на большой планете» |
| Де  кабрь | «Пришла  зима  открывай  ворота» | «День животных» (как звери, насекомые готовятся к зиме - экскурсия в музей природы, участив в выставке художествен- ного  творчества по теме:  «Синичкин | Всемирный день «Спасибо»  ( изготовление открыток, сувениров - для поздравления с новогодними праздниками родных, знакомых, друзей) | «Из истории Нового года» | Новогодний  праздник  «Здравствуй,  здравствуй,  елочка!» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | день») |  |  |  |
| Январь | «Зимние  кружева» | «Рождествен  ские  каникулы» Народные праздники и традиции (принимать посильное участие в подготовке сувениров и праздничном концерте «Русские Колядки») | «Зима в городе, в деревне, в лесу».  «Животный мир тайги» | «День  художников».  «Зимний  пейзажи»  (выставки  детских  работ,  поделки,  коллективные  работы) | «Зимние  забавы» |
| Фев  раль | «Славься  мое  Отечество» | «Правила  безопасности  дорожного  движения» | «Наземный,  водный,  воздушный  транспорт» | День  защитника  Отечества  Музыкально  -спортивные  развлечения | Международный праздник «День доброты» - на основе поступков героев  художествен  ных  произведений и статей газет и журналов |
| Март | «Ранняя  весна» | «День Матери» «Международный женский день» | «Международ  ный  день книги» иллюстраторы детских книг - Экскурсия в библиотеку -на тематическую выставку «Писатели и художники детям» | Масленица- история и традиции ( на  праздничные игрища ) | «День театра» (В гостях у сказки) |
| Апрель | «Цветущая  весна» | «Весна идет - весне дорогу» | «Покорение  космоса» | «Мир прошлого, настоящего и будущего» ( из истории вещей) | «Неделя пожарной безопасности и ЧС» |
| Май | Праздник весны и труда | «Народная  культура,  традиции, | День победы | «Кем быть?» | Вот и стали мы на год взрослей.- |
|  |  | праздники»  (праздник  Пасхи) |  |  | Музыкальный  концерт  «До  свидания, детский сад» |
| Июнь | «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет небо! Пусть всегда будет мама! Пусть всегда буду -Я !» | «Международный - День защиты детей» участие в играх, аттракционах | День доброты  Всемирный день приветствий | День России | Международный день друзей |
| Июль | «Труд  украшает  человека» | День  физкультур  ника | День  Российской почты - экскурсия на почту | День  строителя экскурсии, - архитекторы, индивидуальность  города и т.д изготовление семейных макетов «Любимый уголок Иркутска» | День ГАИ- (ГИБДД) Экскурсия на перекресток наблюдение за движением транспорта, трудом инспектора ГИБДД, встреча с сотрудником ГИБДД |
| Август | «Веселый  перезвон» | «День  Нептуна» | «В гостях у сказки»- лесной театр. | «День  путешествен  ника» | «До  свидания, лето !» |

Приложение №1

Методическое обеспечение МАДОУ №137

♦♦♦ Методическое обеспечение образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство |
| К.Ю. Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников. | Москва,2015 |
| О.В. Чермашенцева | Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. | Волгоград,2015 |
| Т.Ф. Саулина | Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. | Издательство  МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва  2015 |
| А.И. Максаков | Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников |  |
|  | Правильно ли говорит ваш ребёнок. |  |
|  | Развитие правильной речи ребёнка в семье | Издательство  МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва |
| В.И. Петрова, Т.Д. Стульник | Этические беседы с детьми 4-7 лет | Издательство  МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва  2014 |
| Л.В. Куцакова. | Трудовое воспитание в детском саду | Издательство  МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва2016 |
|  |  |  |
| О.Б. Дыбина | Ребёнок и окружающий мир | Издательство  МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва  2015 |
| Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова | Семейный театр в детском саду . совместная деятельность педагогов, родителей и детей | Издательство  МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва  2015 |
| Л.Ю. Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром | Издательство  МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва  2016 |
| Полынова В.К., Дмитриенко З.С.,Шут И.А. | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста | Санкт - Петербург детство-пресс 2014 |
| Н.Ф. Губанова | Игровая деятельность в детском саду | Издательство  МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва |
| И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | Огонь- друг, огонь-враг | Издательский дом «Цветной мир» Москва2015 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа). | Москва 2016 |
| О.В. Дыбина | Занятия по ознакомлению с окружающим миром (старшая группа) | Москва2015 |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром (средняя группа) | Москва - Синтез 2015 |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром (подготовительная группа) | Москва 2015 |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром (младшая группа) | Москва 2015 |
| Н.В. Краснощекова | Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста. | Ростов-на-Дону Феникс 2008 |

♦♦♦ Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное

развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство | Год  издания |
| О.В.Дыбина | Ребёнок и окружающий мир. | Москва | 2015 |
| О.А. Соломенникова | Экологическое воспитание в детском саду. | Москва | 2015 |
| НЕ. Веракса, О.Р. Галимов | Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. |  | 2014 |
| Н.В. Нищева | Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника | Санкт - петербург Детство - пресс | 2014 |
| А.И. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений подготовительной к школе группе. | Москва | 2014 |
|  | Занятия по формированию элементарных математических представлений (средняя группа) Старшая группа, младшая группы. | Москва | 2014 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду | Издательство МОЗАИКОСИНТЕЗ Москва | 2014 |
| Т.Б. Сержантова | Оригами для всей семьи | Москва  Айрис-пресс | 2014 |
| Е.В. Марудова | Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. | Санкт-Петербург Детство - Пресс | 2014 |
| Л.В. Михайлова- Свирская | Метод проектов в образовательной работе детского сада. | Москва  «Просвещение» | 2015 |
| Л.В. Куцакова | Занятие по конструированию из строительного материала (старшая группа) | Москва | 2014 |
| О.А. Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений (средняя группа) | Москва | 2014 |
| Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова | Формирование экологической культуры дошкольников (планирование, конспекты занятий) | Волгоград | 2014 |
| И.А. Лыкова, НА. Рыжова | «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» | Москва | 2014 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | | Наименование издания | | Издательство | | I  изд |
| В.Н. Матова | | Краеведение в детском саду | | Санкт - Петербург Детство - пресс | | 2014 |
| В.В. Гербова | | Развитие речи в детском саду | | Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва | | 2014 |
| О.С. Ушакова | | Развитие речи детей 4-5лет | | Творческий центр  СФЕРА  Москва | | 2014 |
| О.С. Ушакова | | Развитие речи детей 5-7 лет | | Творческий центр СФЕРА  Москва | | 2014 |
| Ю.В. Авдеева | | Коммуникативное развитие детей 5-7 лет | | Москва | | 201. |
| А.И. Максакова | | Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников | | Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва | | 2014 |
| Н.Ф. Губанова | | Игровая деятельность в детском саду | | Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва | | 2014 |
| В.И. Петрова, Т.Д. Стульник | | Нравственное воспитание в детском саду | | Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва | | 2014 |
| М.Б.Зацепина | | Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников | | Издательство МОЗАИКОСИНТЕЗ Москва | | 2014 |
| Гербова В.В. | | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года | | М. Просвещение | | 2 |
| Гербова В.В. | | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет | | М. Просвещение | | 2 |
| Гербова В.В. | | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет | | М. Просвещение | | 2 |
| В.В. Гербова | | Занятие по развитию речи (старшая группа) | | Москва | | 2 |
|  | | Занятие по развитию речи (средняя группа) | | Москва | | 2 |
| Занятие по развитию речи (подготовительная группа) | | Москва | | 2 |
| Занятие по развитию речи (младшая группа) | | Москва | | 2 |
| Н.М.Сертакова  Н.В.Кулдашо  ва | | Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности | | Волгоград | | 2 |
| Автор  составитель | Наименование издания | | Издательство | | Год  издания | | |
| В.В. Гербова | Приобщение детей к художественной литературе | | Издательство Мозаика Синтез | | 2015 | | |
| А.В. Никитина | Нетрадиционные техники рисования в детском саду | | Издательство  КАРО  Санкт-Птербург | | 2014 | | |
| О.А.  Соломенникова | Радость творчества | | Издательство Мозаика Синтез | | 2014 | | |
| М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова | Народные праздники в детском саду | | Издательство Мозаика Синтез | | 2014 | | |
| М.Б. Зацепина | Культурно-досуговая деятельность в детском саду | | Издательство Мозаика Синтез | | 2015 | | |
| М.Б. Зацепина | Музыкальное воспитание в детском саду | | Издательство Мозаика Синтез | | 2014 | | |
| Т.В. Антонова, М.Б. Зацепина | Праздники и развлечения в детском саду | | Издательство Мозаика Синтез | | 2014 | | |
| Т.С. Комарова | Занятие по изобразительной деятельности (старшая группа) | | Москва | | 2014 | | |
|  | Занятие по изобразительной деятельности (подготовительная группа) | | Москва | | 2015 | | |
| И.А. Бойчук | Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. | | Санкт- Петербург Детство -Пресс | | 2015 | | |
| И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина | Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. | | Санкт- Петербург Детство -Пресс | | 2015 | | |
| И.Г. Гаврилова | Истоки русской народной культуры в детском саду | | Санкт- Петербург Детство -Пресс | | 2014 | | |
| С.Р. Николаева, И.Б. Катышева, В.А. Хомченко, Г.Н. Комбарова | Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. | | Санкт- Петербург Детство -Пресс | | 2014 | | |

♦♦♦ Методическое обеспечение образовательной области «Физическое

развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство | год изд. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Э.Я.  Степаненкова | Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. | Москва,  издательский центр «Академия» | 2014 |
| Э.Я.  Степаненкова | Сборник подвижных игр | Москва | 2015 |
|  | Физическое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет) | Москва | 2014 |
| Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) | Издательство Мозаика - Синтез | 2014 |
| Д.Б. Юматова | Культура здоровья дошкольника. Цикл игр - путешествий. | Санкт - Петербург Детство- Пресс | 2017 |
| Е.В. Михеева | Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет (развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации) | Волгоград | 2014 |
| М.Р. Югова | Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет | Волгоград | 2014 |
| Н.Г. Коновалова, Л.В. Корниенко | Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. | Волгоград  Издательство  «Учитель» | 2014 |
| НА. Деева | Игровые здоровьесберегающие технологии. | Волгоград  Издательство  «Учитель» | 2014 |

Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим детей 3 - 5 лет в детском саду

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Формы организации. | | Особенности организации | |
| I | | Физкультурно-оздоровительные мероприятия | | | |
| 1.1 | | Утренняя гимнастика | | Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 6-8 минут.  Ежедневно во время большого перерыва | |
| 1.2 | | Двигательная разминка. | | между занятиями ( с преобладанием статистических поз). Длительность 5-7 минут. | |
|  | | Физкультминутка. | | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий. | |
| 1.3 | | Подвижные игры и физические | | Длительность 2-4 минут. | |
|  | | упражнения на прогулке. | | Ежедневно, во время утренней прогулки, | |
| 1.4 | | Оздоровительный бег. | | подгрупп детей. 15-20 минут. | |
| Индивидуальная работа по | | Два раза в неделю, подгруппой по 5-7 | |
|  | | человек, во время утренней прогулки. | |
|  | | развитию движений. | | Длительность - 3-4 минут | |
| 1.5 | | Прогулки-походы. | | Ежедневно, во время вечерней прогулки. Длительность- 10-14 минут. | |
| 1.6 | | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, дыхательной | |  | |
| 1.7 | | гимнастикой и точечным массажем | |  | |
|  |  | |  | |
| 2 | Непосредственно образовательная деятельность | | | |
| 2.1 | По физической культуре. | | Три раза в неделю (одно на улице) в первой половине дня. Длительность - 15 - 20 минут. | |
| 3 | Самостоятельная двигательная деятельность | | | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность. | | Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей детей. | |
| 4 | Физкультурно-массовые мероприятия | | | |
| 4.1  4.2  4.3 | Неделя здоровья (каникулы). Физкультурный досуг. Спортивный праздник. | | Два раза в год.  Один раз в месяц.  Два-три раза в год, на открытом воздухе. | |
| 5 | Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи | | | |
| 5.1  5.2  5.3 | Физкультурные занятия детей совместно с родителями.  Участие родителей в физкультурнооздоровительной работе детского сада. | | По желанию родителей.  Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, туристических походов, посещения открытых занятий. | |

Двигательный режим детей 5 - 7 лет в детском саду

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы организации. | Особенности организации |
| I | Физкультурно-оздоровительные мероприятия | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 7-10 минут.  Ежедневно во время большого перерыва |
| 1.2 | Двигательная разминка. | между занятиями (с преобладанием статистических поз). Длительность 5-7 минут. |
|  | Физкультминутка. | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий. |
| 1.3 | Подвижные игры и | Длительность 3-5 минут. |
|  | физические упражнения на | Ежедневно, во время утренней прогулки, |
|  | прогулке. | подгрупп, подобранных с учетом уровня ДА |
| 1.4 | Оздоровительный бег. | детей. 25-30 минут.  Два раза в неделю, подгруппой по 5-7 |
|  | Индивидуальная работа по | человек, во время утренней прогулки. |
| 1.5 | развитию движений. | Длительность - 3-7 минут |
|  | Прогулки-походы. | Ежедневно, во время вечерней прогулки. |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными | Длительность- 10-12 минут. |
| 1.7 | ваннами, дыхательной гимнастикой и точечным массажем |  |
| 1.8 |  |  |
| 2 | Непосредственно образовательная деятельность | |
| 2.1 | По физической культуре. | Три раза в неделю (одно на улице) в первой |
| 2.2 | половине дня. |
| 3 | Самостоятельная двигательная деятельность | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная  деятельность. | Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от  индивидуальных особенностей детей. |
|  |
| 4 | Физкультурно-массовые мероприятия | |
| 4.1 | Неделя здоровья (каникулы). | Два раза в год. |
| 4.2 | Физкультурный досуг. | Один раз в месяц. |
| 4.3 | Спортивный праздник. | Два-три раза в год, на открытом воздухе. |
| 4.4 | Игры-соревнования между возрастными группами. | Один-два раза в год. |
| 5 | Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи | |
| 5.1  5.2 | Физкультурные занятия детей совместно с родителями. | По желанию родителей. |
| 5.3 | Участие родителей в физкультурнооздоровительной работе детского сада. | Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, туристических походов, посещения открытых занятий. |

План мероприятий по снижению острой заболеваемости в детском саду

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия. | Срок | Ответственный |
| 1 | Строгий контроль за выполнением санитарно-противоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий. | Постоянно,  ежедневно | Старшая м/с. Заведующая д/с. |
| 2 | Контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд. | Постоянно,  ежедневно | Старшая м/с. Заведующая д/с. |
| 3 | Осуществление преемственности в работе детской поликлиники и ДОУ по подготовке и ведению детей в период адаптации к ДОУ. Проводить мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома | При  поступлении ребёнка в ДОУ и после пропусков (по болезни, отпуска и пр.) | Старшая м/с. |
| 4 | Строгий контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий и правильной организацией карантинных мероприятий. | Во время инфекционных заболеваний. | Старшая м/с. Заведующая. |
| 5 | Качественно проводить сезонную профилактику гриппа и ОРЗ | С сентября по февраль. | Старшая м/с. |
| 6 | Выделить детей с группами риска (по анемии, по высокому инфекционному индексу, по бронхо-лёгочной патологии, по аллергическим заболеваниям, с дефицитом массы тела), проводить их динамическое наблюдение с выполнением индивидуального плана оздоровительных мероприятий и оценкой динамики процессов улучшения. | Постоянно. | Старшая м/с. |
| 7 | Информировать педагогический коллектив о состоянии здоровья каждого ребёнка с выдачей индивидуальных рекомендаций по коррекции отклонений в состоянии здоровья на медико-педагогических совещаниях. | 1 раз в 3 месяца. | Старшая м/с. |
| 8 | Продолжать работу по повышению медицинской грамотности воспитателей, родителей. Активно воздействовать на образ жизни ребёнка путём целенаправленного санитарного просвещения родителей. | Постоянно. | Старшая м/с. Заведующая д/с. |

ЛИТЕРАТУРА

1. [Гогоберидзе, А. Г.](http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B7%D0%B5%2C%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%93%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0
2. [Загвязинский, В. И.](http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D1%87) Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3371-0
3. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) [Текст] : учеб.- метод. пособие. Ч. 1 / сост.: И. А. Галкина, Е. В. Галеева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-91344-738-8
4. Истоки [Текст] : пример. основная общеобразоват. прогр. дошк. образования / ред. Л. А. Парамонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Сфера, 2011. - 319 с. - ISBN 978-5-9949-0411-4
5. [Микляева, Н. В.](http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%20%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) Дошкольная педагогика [Текст] : теория воспитания : учеб. пособие / Н. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 208 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0281-4
6. [Виноградова, Н. А.](http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%90%2E) Образовательная программа детского сада [Текст] : согласование с федер. требованиями / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Кодачигова. - М. : АРКТИ, 2012. - 263 с. - (Управление дошкольным учреждением). - ISBN 978-5-89415-840-2
7. [Ситаров, В. А.](http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%92%D1%8F%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) Теория обучения. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. А. Ситаров. - М. : Юрайт, 2014. - 447с. ISBN 978-5-9916-3059-7
8. [Якиманская, И. С.](http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%AF%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%2C%20%D0%98%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%B4%D0%B0%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0) Основы личностно ориентированного образования [Текст] : научное издание / И. С. Якиманская. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 220 с. ISBN 978-5-9963-0198-0
9. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. и практикум для акад.

бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Московский гор. пед. ун-т ; ред.: Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2015. - 394 с. ISBN 978-5-9916-4919-3

Рабочая тетрадь руководителя ДОО как инструмент управления реализацией ФГОС ДО [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образ., Фак. педагогики, Каф. психологии и педагогики дошк. образ. ; сост. Л. А. Кананчук [и др.]. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 137 с.

12 экз

1. [Чумичева, Р. М.](http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A7%D1%83%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%A0%D0%B0%D0%B8%D1%81%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2014. - 351с. ISBN 978-5-4468-0418-4
2. [Подымова, Л. С.](http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%8B%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Текст] : научное издание / Л. С. Подымова ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Прометей, 2012. - 206 с. ISBN 978-5-4263-0108-5
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник / ред. Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2014. - 433 с. - ISBN 978-5-99163808-1