

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Центр развития ребенка – детский сад № 137»
(МАДОУ № 137)

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2020
С учетом мнения
Попечительского совета
пр. № 3 от 23.08.2020



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организованную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в МАДОУ № 137

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

· с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

· постановлением правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

· приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

· приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

· приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДООУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. ВСОКО проводится не реже двух раз в год (сентябрь, май).

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:
Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной организации;
- мониторинговые исследования;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологические опросы;
- аналитические отчеты педагогов;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.8. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.9. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования учреждения в соответствии с ФГОС ДО, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 2.2.1. Получать объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- 2.2.2. Обеспечивать сбор, обработку, хранение информации о состоянии и изменении показателей качества образования посредством проведения самообследования деятельности Учреждения;
- 2.2.3. Принимать обоснованные и своевременные управленческие решения в Учреждении по совершенствованию дошкольного образования и повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 2.2.4. Индивидуализировать образование (в том числе организовывать поддержку воспитаннику, строить его образовательную траекторию или профессиональную коррекцию с учетом особенностей его развития), оптимизировать работу с группой детей.

2.2.5. Определять уровень удовлетворенности потребностей и ожиданий участников образовательных отношений, повышать уровень общественного соуправления в системе управленческой деятельности учреждения.

2.3. **Функциями внутренней системы оценки качества образования в учреждении являются:**

2.3.1. Сбор данных по Учреждению в соответствии с общими показателями и индикаторами системы оценки качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Учреждения;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах внутренней системы оценки качества образования.

2.4. **Основными принципами системы оценки качества образования** являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость, объективность, соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

2.4.1. **Приоритет управления** - это нацеленность результатов оценки качества образования на принятие управленческого решения, предупреждение негативных тенденций в организации деятельности, осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Учреждения.

2.4.2. **Целостность** - это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. **Оперативность** - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. **Реалистичность** - требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей, индивидуальных показателей развития воспитанников;

2.4.5. **Информационная открытость** - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для Учредителя, вышестоящих органов управления, органов власти субъекта РФ, органов общественного соуправления экспертов в области образования, других групп потребителей образовательных услуг.

2.4.6. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО:

- качество результатов,
- качество условий,
- качество организации образовательного процесса.

3. Порядок и содержание проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, Педагогический совет, структуры (проблемные, творческие группы и др.) и иных работников, назначенных приказом заведующего.

3.2. Оценка ВСОКО осуществляется посредством мониторинга, который представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития с целью выявления степени соответствия результатов деятельности Учреждения ФГОС ДО.

Мониторинг ВСОКО предполагает систематическое наблюдение, оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения в плане соответствия ФГОС ДО, включающим в себя требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, условиям реализации и результатам ее освоения.

3.3. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанники;
- группа;
- родители (законные представители);
- педагоги;
- педагогический коллектив;
- коллектив сотрудников;

- структурные элементы образовательной деятельности.

3.4. Мониторинг ВСОКО включает:

3.4.1. Мониторинг качества предоставляемых услуг проводится два раза в год – октябрь -апрель.

Показатели, характеризующие объем услуги:

-количество воспитанников;

Показатели, характеризующие качество услуги:

- средняя посещаемость;

- обеспеченность кадрами.

3.4.2. Мониторинг качества предоставляемой услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с 2 до 7 лет» проводится два раза в год:

начальный (по результатам работы по предыдущей возрастной группы – в сентябре (данные заносятся в карту наблюдений за развитием детей), итоговый - в мае.

Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Учреждения.

Личностные результаты воспитанников по завершении учебного года по каждой возрастной группе и на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но фиксируются в картах наблюдений за развитием детей и используются для оптимизации индивидуальной деятельности с ребенком, а также при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Учреждения.

3.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- начальный и итоговый мониторинг уровня овладения воспитанниками образовательной программы;
- достижение целевых ориентиров по образовательным областям в соответствии с возрастом детей, показателей индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (на основе анализа карт развития ребенка).
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников.

3.5.1. Качество условий реализации основной образовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования учреждения;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям ФГОС ДО;
- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

3.5.2. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- сравнительный анализ заболеваемости воспитанников;
- оценку эффективности оздоровительной здоровьесберегающей работы;
- оценку состояния физкультурно - оздоровительной работы;
- диагностику состояния групп здоровья воспитанников.

3.5.3. Качество организации образовательного - воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- своевременное прохождение аттестации педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в методической работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные, спортивные и творческие достижения воспитанников;

- участие в профессиональных конкурсах разных уровней, наличие публикаций, самообобщение (презентация) опыта работы.

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг.

3.6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы - учитывает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной Программы.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов осуществляется на основе анализа и оценки карт развития ребёнка.

Оценка динамики достижений детей проводится с использованием следующих методов мониторинга: наблюдение за детьми, беседы, игровые задания и упражнения. Проведение контрольно-оценочных занятий, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребёнку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), хронометраж режима, социометрия, критериально-ориентированные методики не тестового типа и др. Мониторинг освоения детьми образовательной программы учреждения проводится ежегодно в каждой возрастной группе, согласно утверждённого календарного учебного графика.

По итогам проведения мониторинга, педагогической диагностики заполняются итоговые карты развития детей с результатами освоения воспитанниками образовательных областей по освоению Программы.

3.4.4. Оценка качества дошкольного образования в учреждении осуществляется на основе Программы внутреннего мониторинга Учреждения.

4. Основными направлениями мониторинга по оценке качества образования в учреждении являются:

4.1. Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования, качество обучения и воспитания.

4.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Охрана жизни и здоровья воспитанников, условия безопасности образовательного процесса.

4.4. Профессиональная компетентность педагогов.

4.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей), участников образовательных отношений, социальным потребностям и ожиданиям, качеством предоставления услуг.

5. По итогам мероприятий по оценке качества образования проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников.

6. В Программу внутреннего мониторинга включён также перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц Учреждения, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

6. Организация и управление внутренней системой оценки качества образования в Учреждении

6.1. Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации определяются администрацией Учреждения.

6.2. Руководство мониторингом в учреждении находится в компетенции заведующего и заместителя заведующего по ВМР, которые:

- определяют объём и структуру информационных потоков и организуют их;

- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности Учреждения;

- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

6.3. В организационную и функциональную структуру системы оценки качества образования, занимающейся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, кроме администрации Учреждения могут входить: педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, творческая (экспертная) группа, комиссии и др.).

Полномочия в вопросах оценки качества образования в Учреждении определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания и составляют:

Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно - оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет Учреждения:

- определяет стратегию и направленность образовательной деятельности в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

Временная творческая (экспертная) группа:

- разрабатывает примерные карты развития детей для оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в учреждении, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет внутреннюю экспертизу рабочих образовательных программ педагогов.

6.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

6.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам видам мониторинга. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Учреждения.

6.6. Для обеспечения функционирования ВСОКО заведующий издает приказ, назначает комиссию, определяет сроки проведения ВСОКО, определяет вид предоставления результата. По результатам мониторинга заведующим может издаваться приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- проведения контроля устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга.

6.7. Данные, полученные в результате оценки направлений и объектов, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчёте о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения.

6.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам оценки качества, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

6.9. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения материалов – 5 лет.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

7.1. Внутренняя оценка качества образования может дополняться внешней экспертизой через организацию анкетирования родителей воспитанников, социальных партнеров, освещение о деятельности Учреждения и положительные отзывы, через средства массовой информации

7.1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем и т.д.

7.2. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования, информирование общественности, осуществляется путем предоставления информации через самообследование работы Учреждения, публичных аналитических докладов заведующего Учреждения, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.